



Журнал Образовательный вестник

№ 2 2018 год

*Техникум гидромелиорации и механизации сельского
хозяйства (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»
в пгт Советский*

№ 2
МАЙ
2018

Образовательный вестник

Целью создания данного журнала является отражение результатов исследовательской, педагогической, методической и инновационной деятельности преподавательского состава, студентов и сотрудников СПО Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

*Положение о журнале утверждено
на заседании методического совета
Техникума гидромелиорации
и механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский
Протокол №7 от 09.02.2017*

В номере

Методическая мастерская		
1. Кушакевич О.В. Особые экономические зоны - вектор развития России		5
2. Коновалова П.В. Роль профессиональной деятельности педагога в осуществлении мобильного среднего профессионального образования		9
3. Бобер В.В. Использование системы дистанционного обучения при организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 03. Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства для студентов специальности 36.02.02 Зоотехния		12
4. Бобер Н.П. Использование производственных ситуаций при изучении ветеринарных дисциплин, как одна из форм самостоятельной работы студентов специальности 36.02.01 Ветеринария		15
5. Красницкая Д.Н. Оценка уровня профессиональной компетентности педагога при аттестации педагогических работников посредством портфолио		17
6. Хаирова А.Н. Особенности взаимодействий участников образовательного процесса		20
7. Яценко С.В. Формирование профессиональных компетенций выпускников специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства при изучении профессионального модуля ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники - результат личного вклада преподавателей в реализацию требований ФГОС СПО		23
8. Артамонова С.А. Нестандартный урок как способ повышения интереса к выбранной специальности		27
5. Крамская А.В. О формах организации самостоятельной работы обучающихся в условиях развития современных образовательно-информационных технологий по дисциплине «Кормление с.х. животных» для студентов специальности 36.02.02 Зоотехния		29
7. Бугаева Л.Ю. Компетентностный подход как основа профессиональной подготовки выпускников путем создания условий для совершенствования качества профессиональной подготовки специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования		32
Патриотическое воспитание		
1. Сивкова С.Н. Студенческая инициатива как составляющая формирования патриотических качеств у студентов		36
Молодые профессионалы		
1. Шароварина Е.С. Влияние Северо-Крымского канала на экологию Крыма		40
Души прекрасные порывы		
1. Ауст В.М. Старшему сержанту пограничных войск Ухину Николаю Дмитриевичу		46
2. Ауст В.М. Солдатам Победа		47

Методическая мастерская



Особые экономические зоны - вектор развития России

Кушакевич Ольга Владимировна., преподаватель
высшей квалификационной категории,
Техникум гидромелиорации
и механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский

В статье автор рассматривает особые экономические зоны (ОЭЗ), для чего они создаются и какую выгоду несут в себе государству и инвесторам, какие виды деятельности допускаются на территории свободной зоны и возможно ли ведение малого бизнеса в ОЭЗ.

Ключевые слова: *Особые экономические зоны, зоны свободной торговли, технополис, наукоград.*

Когда в экономике государства возникают проблемы, чтобы привлечь инвесторов из-за рубежа, на территории государства создают особые зоны, в которых проводится совершенно иная инвестиционная, тарифная и промышленная политика.

В России системное развитие особых экономических зон началось в 2005 году, с момента принятия Федерального Закона об ОЭЗ 22.07.2005. Что такое особая экономическая зона, для чего они создаются и какую выгоду несут в себе государству и инвесторам? Какие виды деятельности допускаются на территории свободной зоны и возможно ли ведение малого бизнеса в ОЭЗ – ответы на все эти вопросы были озвучены рамках круглого стола «Особые экономические зоны - вектор развития России», который проходил в Техникуме гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский, на отделении Коммерция по отраслям.



Подобный режим был апробирован еще в 12-13 веках в Европе. Первая полноценная СЭЗ начала действовать в Германии. Это были города Бремен и Гамбург. Эти города сохраняют весь комплекс привилегий и на сегодняшний день. В России такие зоны стали появляться в конце 90-х годов.

Терминология в данной сфере непростая. Давайте попробуем в ней разобраться.

Наверняка каждый не раз слышал такие выражения:

- Свободная экономическая зона (далее СЭЗ);
- Особая экономическая зона (далее ОЭЗ);
- Зоны свободной торговли.

Все, что перечислено выше – это разные названия одного и того же явления. Исключение составляет только термин «зоны свободной торговли».

Зоны свободной торговли – это обособленные территории, в рамках которых не берутся таможенные сборы.

Технополисы/наукограды — научно-промышленные комплексы, созданные для производства новой прогрессивной продукции или для разработки

новых наукоемких технологий на базе тесных отношений и взаимодействия с университетами и научно-техническими центрами; крупные скопления промышленных компаний с их научно-техническими подразделениями. Это особые компактно расположенные современные научно-производственные образования с развитой инфраструктурой, обеспечивающей необходимые условия для труда и отдыха, для функционирования научно-исследовательских и учебных институтов (организаций), входящих в состав этих образований, а также их предприятий, компаний и фирм, производящих новые виды продукции на базе передовых наукоемких технологий. Основа технополиса — его научно-исследовательский комплекс.

Создание технополисов требует вложения больших финансовых средств. Их величина зависит от ряда обстоятельств, в том числе: от основных направлений деятельности технополиса; размеров отводимой под него площади; объема планируемых строительных работ, количества и характера строящихся объектов; удаленности технополиса от «материнского» города и состояния транспортных и прочих коммуникаций между технополисом и этим городом; предполагаемого количества фирм технополиса, а также их специализации, требующей соответствующего технического оснащения, и т. д.

В зависимости от характера и объема выполняемых функций выделяют пять видов технополисов:

- инновационные центры — предназначение их оказание содействия преимущественно новым фирмам, связанным с наукоемкими технологиями;
- научные и исследовательские парки, которые обслуживают как новые, так и вполне зрелые фирмы, поддерживают тесные связи с университетами или научно-исследовательскими институтами;
- технологические парки (технопарки), у которых имеется в распоряжении целая сеть наукоемких фирм и производств, но вместе с тем не налажены прочные связи с университетами или научно-исследовательскими институтами;
- технологические центры — обслуживающие предприятия, создаваемые для развития новых высокотехнологичных фирм. Их главная задача — содействие малому наукоемкому бизнесу. Центр консультирует новые фирмы и оказывает им, в течение первых трёх лет со дня создания, финансовую помощь;
- конгломераты (пояса) технокомплексов и научных парков, цель которых — превращение целых регионов в высокотехнологические зоны.

Выделяется семь основных специализаций наукоградов:

1. авиа-ракетостроение и космические исследования;
2. электроника и радиотехника;
3. автоматизация, машино- и приборостроение;
4. химия, химическая физика и создание новых материалов;
5. ядерный комплекс;
6. энергетика;
7. биология и биотехнология.

Идея создания технополисов возникла в середине 1950-х годов в США. Первыми технополисами были Силиконовая долина в Калифорнии и Рут-128 (Шоссе 128) в Массачусетсе, около Бостона (MIT).

Развитие технополисов в ведущих странах развернулось, в широких масштабах, во второй половине XX века. Технополисы возникли в Западной Европе: Милтон Кейнс и Кембридж в Англии, Силикон Глен в Шотландии, София-Антиполис и Мей-лан-Гренобль во Франции и др. В середине 1980-х годов в США насчитывалось более 40 крупных зон развития высоких технологий. «Эпидемия» создания технополисов распространилась на страны Юго-Восточной Азии. В Южной Корее построен технополис Даедук, в Китае — технополисы Шеньжень и Гуандун рядом с Гонконгом.

Программы строительства технополисов осуществляются в Таиланде, Индонезии, Филиппинах, Малайзии.

Особенно сильный размах получило создание технополисов в Японии. В 1982 году в Японии был принят к реализации, в рамках технополисная политика, проект «Технополис». Японское Министерство внешней торговли и промышленности объявило конкурс на создание технополисов, победителями оказались 16 префектур, в которых с 1985 г. началось строительство 19 технополисов, равномерно разбросанных по четырем японским островам.

Примеры:

- «Шоссе 128» — инновационная зона на северо-востоке США вокруг Гарварда и МИТ, предшественница Кремниевой долины
- Белорусский парк высоких технологий
- София-Антиполис (Франция)
- Израильская Силиконовая долина
- Чжунгуаньцунь (Z-park, Zhongguancun Science Park) — «китайская Кремниевая долина»
- Киберджайя — малайзийский «город будущего»
- Technopark Zurich (Цюрих)

Наукоград в Российской Федерации — муниципальное образование со статусом городского округа, либо район более крупного города, имеющее высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом.

Предпосылкой создания наукоградов стал неопределённый статус ЗАТО начиная с 1991 года.

Термин *наукоград* был введён впервые в городе Жуковском Московской области Спартакон Петровичем Никаноровым и Натальей Константиновной Никитиной в 1991 году, при создании движения «Союз развития наукоградов» для выработки согласованных позиций по важнейшим вопросам их жизнедеятельности. Движением в инициативном порядке был разработан проект Концепции государственной политики по сохранению и развитию наукоградов. Первые варианты проекта закона «О статусе наукограда Российской Федерации», разработанные один — в Совете Федерации, другой — в Государственной Думе, появились в 1995 году.

В 1996 году движение «Союз развития наукоградов» было воссоздано в форме некоммерческого партнерства «Союз развития наукоградов России». Членами Союза являются 37 муниципальных образований, причём, не только официальные наукограды, а также различные организации: ЗАТО, предприятия, университеты.

Закон о наукоградах был принят 7 апреля 1999 года. В 2004 году в закон были внесены изменения, установившие критерии присвоения муниципальному образованию статуса наукограда. В частности, численность работающих в организациях научно-производственного комплекса должна составлять не менее 15 % численности работающих на территории муниципального образования. Установлением срока этого статуса занимается Правительство Российской Федерации.

Первым российским наукоградом, в 2000 году, стал Обнинск, где велись и ведутся разработки в области мирного атома.

Официальные наукограды Российской Федерации

Название	Подчинение	Дата	Срок
Бийск	Алтайский край	21.11.2005	5 лет
		29.03.2011	5 лет
		19.01.2017	15 лет

Название	Подчинение	Дата	Срок
Дубна	Московская область	20.12.2001	до 31.12.2025
Жуковский	Московская область	29.01.2007	5 лет
		19.11.2012	5 лет
Кольцово	Новосибирская область	17.01.2003	до 31.12.2025
Королёв	Московская область	12.04.2001	до 31.12.2025
Мичуринск	Тамбовская область	04.11.2003	до 31.12.2027
Обнинск	Калужская область	06.05.2000	до 31.12.2024
Петергоф	Санкт-Петербург	23.07.2005	5 лет
Протвино	Московская область	18.08.2008	5 лет
		01.08.2014	5 лет
Пушино	Московская область	27.10.2005	5 лет
		29.03.2011	5 лет
Реутов	Московская область	29.12.2003	до 31.12.2027
Троицк	Москва	29.01.2007	5 лет
		07.09.2012	5 лет
Фрязино	Московская область	29.12.2003	до 31.12.2027
Черноголовка	Московская область	18.08.2008	5 лет
		30.06.2014	5 лет

Сколково, расположенный в Подмосковье, в восточной части Одинцовского района, в 2 км к западу от МКАД — первый в постсоветское время в России строящийся «с нуля» научно-технологический инновационный центр по разработке и коммерциализации новых технологий. Проект задуман как один из ключевых элементов российской модернизации, призванной покончить с сырьевой ориентацией экономики и перевести её на инновационный путь развития, и предусматривает создание благоприятной среды для концентрации российского и международного интеллектуального капитала, способного генерировать инновации.

Работы по созданию ведутся с 2010 году. Завершение строительства первых объектов было намечено на 2012 год, а основная программа строительства выполнена в 2015 году.

Разработано 5 направлений работы Сколково, называемых кластерами:

- кластер биомедицинских технологий;
- кластер информационных и компьютерных технологий;
- кластер космических технологий и телекоммуникаций;
- кластер энергоэффективных технологий;
- кластер ядерных технологий.

Также, в рамках Сколково будет функционировать технопарк. Его стратегической целью является оказание инновационным компаниям-участницам проекта всю необходимую поддержку для успешного развития их технологических активов и корпоративных структур. Технопарк планирует реализовать эту задачу, привлекая инфраструктуру, ресурсы, которыми располагает проект «Сколково» и его партнёры.

Для оптимизации взаимодействия с компаниями будут организованы центры коллективного пользования — расположенные на территории иннограда междисциплинарные лаборатории и производственные цеха.

В Татарстане, на правом берегу реки Волга напротив Казани, на территории её агломерации и Верхнеуслонского района республики, для развития ИТ- и других технологий с 2012 года строится второй реализуемый «с нуля» в России инновационный наукоград Иннополис, аналог-партнёр подмосковного Сколково и город-спутник Казани. Он рассчитан на 155 тыс. жителей.

Целью некоммерческого партнёрства «Союз развития наукоградов России» является содействие объединению усилий органов местного самоуправления городов с высокой концентрацией интеллектуального и научно-технического потенциала — наукоградов и академгородков, научных, образовательных, производственных и иных организаций и предприятий, учёных и специалистов для обеспечения устойчивого развития этих городов и поселений, формирования и реализации их роли как точек роста российской экономики на локальном, региональном и федеральном уровнях на базе науки, образования и высоких технологий, содействие расширению цивилизованных интеграционных процессов России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» № 116-ФЗ от 22 июля 2005 г.
2. Басенко А.М. Свободные экономические зоны в механизме интеграции национальной экономики в систему мирохозяйственных связей. - Ростов-н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2012. - 312 с.
3. Шульгина Л.В. Особые экономические зоны: примеры опыта России // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. - 2013. - № 2.

Роль профессиональной деятельности педагога в осуществлении мобильного среднего профессионального образования

***Коновалова Татьяна Валентиновна., преподаватель
высшей квалификационной категории,
Техникум гидромелиорации
и механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский***

В статье автор демонстрирует необходимость развития профессиональной мобильности педагогов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: мобильность педагога, инновационные технологии, интерактивных образовательных технологий.

Развитие профессиональной мобильности педагогов в современных динамичных условиях преобразования всех сфер российского общества обусловлена тем, что данный процесс является закономерным явлением в эволюции теории и практики педагогической деятельности, проявляющимся в ответах на вызовы социально-экономических факторов жизни, последствия научно-технического и социального прогресса.

Развитие профессиональной мобильности преподавателя среднего профессионального образования (СПО) обусловлена значительным расширением за последние годы профессионально-педагогического поля СПО, которое связано:

- с ростом числа новых специальностей (специализаций) и дополнительных образовательных программ;
- со стремлением к подготовке и переподготовке специалистов различного уровня (начального, среднего и высшего профессионального);
- с интеграцией с высшими учебными заведениями;
- с расширением масштабов социо- и межкультурного взаимодействия;
- с введением новых информационных технологий, образовательных услуг и др.

Профессиональная мобильность педагога понимается как способность педагога гибко реагировать на постоянно меняющиеся условия:

- внешние, вызванные стратегическими переменами в системе образования, и
- внутренние, связанные с формированием инновационной среды учебного заведения.

Она включает в себя различные виды. Но наиболее актуальными для становления профессионализма преподавателя являются:

- культурная
- профессиональная
- педагогическая.

Культурная мобильность педагога – это, прежде всего, способность самостоятельно и свободно мыслить и оценивать события, творчески воспринимать учебные программы и предлагаемую информацию, способность к критическому мышлению, умение находить нестандартные решения в новых ситуациях, умение предвидеть характер и ход изменений, как в изучаемой области, так и в общественном развитии.

Педагогическая мобильность – это способность педагога организовать содеятельность с другими субъектами образовательного процесса (учащимися, их родители, коллегами, администрацией) в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой, отечественной, региональной и национальной культуры, реализуя свою социокультурную и социально-профессиональную компетентность, в том числе в процессе осмысления и прогнозирования результатов организуемых им субъект-субъектных отношений.

Профессиональная мобильность как часть социальной мобильности может быть представлена вертикальной и горизонтальной лестницами в становлении карьеры. Вертикальная педагогическая мобильность невозможна без таких качеств педагога, как, гибкость, дивергентность, конвергентность, способности рассуждать, рефлексировать, принимать активную социокультурную позицию.

Вертикальная мобильность - это движение по административной лестнице, в сфере образования. Горизонтальная – это движение по повышению профессионального мастерства, признанное и оцененное социумом.

Профессиональная мобильность опирается на педагогическую культуру и профессиональную компетентность. Современные ученые считают, что компетентный педагог должен обладать следующими компетентностями:

- Фундаментальными (способность к анализу и синтезу, владение теоретическими знаниями основ наук, что обеспечивать взаимосвязь предметных знаний с психолого-педагогическими и философско-антропологическими смыслами; широта и глубина предметных знаний);
- Информационными (способность ориентироваться в информационном пространстве и использовать информационные технологии);
- Исследовательскими (способность и умение организовывать педагогическую рефлексия);
- Практическими (способность находить верное решение на основе множества условий, принимать оптимальные решения);
- Интегральными (способность усовершенствовать объект, добавляя детали);
- Коммуникативными (социальный интеллект и толерантность);

- Управленческими

Развитие такого качества педагога, как профессиональная мобильность, является условием инновационного развития учебного заведения. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Новая роль преподавателя:

Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Включение педагогов в инновационную деятельность осуществляется через применение интерактивных образовательных технологий (рисунок 1).



Рис.1 – Педагогические технологии.

Если говорить о педагогической мобильности, то она, на наш взгляд, является симптомом внутренней свободы субъекта, умением выйти за рамки устоявшихся стереотипов и взглянуть на жизненную или профессиональную ситуацию современным взглядом, не стандартно, иногда выходя за рамки привычного и обыденного.

Таким образом, профессиональная мобильность рассматривается как способность личности реализовать свою потребность в определенном виде деятельности, соответствующую склонностям и возможностям с пользой для общества, умело переходить от одного уровня профессиональной деятельности к другому, т.е. расширяя, углубляя ее характер и уровень, проявлять свою профессиональную компетентность.

При этом ключевыми качествами профессиональной мобильности педагога являются: готовность к нововведениям, сверхнормативная активность, интеллектуальная лабильность (подвижность), рефлексивность и креативность.

Преподаватели нашего техникума также стремятся к профессиональной мобильности. На учебных занятиях используются инновационные технологии:

1. ролевые и деловые игры,
2. работа в малых группах,

3. проектные технологии,
4. кейс - задачи,
5. проблемное обучение,
6. опережающая самостоятельная работа,
7. индивидуальное обучение,
8. информационно-коммуникационные технологии др.

Преподаватели лично участвуют, а также активно привлекают к участию студентов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, размещают свои статьи в научных журналах и т.п.

Педагоги периодически проходят повышение квалификации, стажировку на предприятиях.

Список использованной литературы

1. Агапов, И. Г. Проектирование инициативной педагогической среды в условиях компетентностного подхода в образовании /-2011. № 10 . - Библиогр.: - 13 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» Электронный ресурс. / Режим доступа: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>.
3. Зеер, Э. Ф. Дидактические конструкты психологии профессионального образования : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2012.-125 с.
4. Инновации в образовании . 2010. - № 1. С. 52-65.
5. Костыко, Г. С. Организация развивающего пространства в учреждении профессионального образования. // Инновации в профессиональной школе. М.:НИИРПО, 2008. - 48 с.

Использование системы дистанционного обучения при организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 03. Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства для студентов специальности 36.02.02 Зоотехния

***Бобер Василий Васильевич., преподаватель
высшей квалификационной категории,
Прибрежненский аграрный
колледж (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»***

В статье автор раскрывает использование технологии дистанционного обучения при организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 03. Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства для студентов специальности 36.02.02 Зоотехния

Ключевые слова: дистанционное обучение, самостоятельная работа, электронный учебный курс, дистанционное образование

Дистанционное обучение - это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении является ведущим средством. [1]

Не следует смешивать заочное и дистанционное обучения. Их главное отличие в том, что при дистанционном обучении обеспечивается систематическая и эффективная интерактивность. Следует рассматривать дистанционное обучение как новую форму

обучения и соответственно дистанционное образование (как результат, так и процесс, систему) как новую форму образования. Хотя оно не может рассматриваться как система совершенно автономная. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями и содержанием, что и очное обучение. Но формы подачи материала и формы взаимодействия преподавателя и обучающегося между собой различны. Дидактические принципы организации дистанционного обучения (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения и пр.) те же что и в очном обучении, но отлична их реализация, которая обусловлена спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами.[8]

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (информационные коммуникационные сети)
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие со студентами посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет -пользователей.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется поездок к месту учебы, как студентов, так и преподавателей и т.д.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.

Обучение через интернет имеет ряд существенных преимуществ:

- Гибкость - студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- Дальнодействие - обучение не ограничено расстоянием;
- Экономичность - значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту учебы.

При дистанционном обучении от обучающихся не требуется все время находиться в аудитории. Использование системы дистанционного обучения при изучении ПМ 03. «Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства» дает возможность достижения учебных целей и возможность формирования информационной грамотности у обучающихся - они получают знания о том, как перерабатывать, анализировать, оценивать огромный поток современной информации, учатся ее осмысливать и пользоваться ею, а также управлять этой информацией для достижения различных практических целей.

Знания, полученные на лекционных занятиях, обязательные для самостоятельной работы студентов и полезны для выработки у студентов практических навыков.

При преподавании ПМ 03. Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства студентам специальности 36.02.02 Зоотехния используется электронный учебный курс - комплекс учебно - методических материалов. К основным характеристикам электронного учебного курса относятся:

- Структурированность учебно - методических материалов;
- Логика изучения учебного курса;
- График выполнения студентами учебного плана;
- Качество подготовленных материалов, позволяющих получить комплекс профессиональных компетентностей, оформленных в рабочей программе;
- Система оценки и контроля выполнения всех видов учебной деятельности студентов.

При использовании дистанционного обучения необходимо отметить взаимодействие преподавателя с обучающимися, совместную работу по презентации

навыков; совместное обсуждение проблем (блоги); оповещения студентов об учебных событиях; совместное планирование консультаций; оперативное распространение любой информации; организация оперативного взаимодействия с обучающимися; рассылка групповых сообщений и производственных ситуаций (электронная почта) [4].

Учебные материалы включают:

- презентации, используемые во время объяснения нового материала или проведения практических работ;
- раздаточные материалы, содержащие задачи и формы для заполнения студентами, какие могут выдаваться студентам перед началом определенного занятия или его составляющей в печатном или электронном виде;
- программу дисциплины, список информационных источников, методические указания, по изучению материала, выполнения лабораторных и практических работ.

При преподавании профессионального модуля используется электронная презентация (это набор слайдов, содержащих текст, изображения, видеоролики, аудиоматериалы).

Электронные презентации дают возможность преподавателю не изображать каждый раз одни и те же схемы на доске, способствуют активизации интереса студентов к дисциплине, повышают степень усвоения учебного материала за счет использования наглядных, ярких, динамичных и демонстрационных примеров.

Дистанционное образование предоставляет обучающемуся возможность в любое время вернуться к ранее изученному и закрепить материал или прояснить некоторые моменты. Таким образом, обучающийся может не волноваться о том, что он что-либо упустил.

Итак, дистанционное образование создает широкие возможности применению обучающих и информационных технологий, подразумевает их совместное применение.

Вместе с тем, его организация образует целый комплекс нерешенных проблем. Даже самые лучшие и передовые технологии - как информационные, так и психолого-педагогические - без адекватной организации учебного процесса могут оказать обратное, порой разрушительное, воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить их в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной работы преподавателей и обучающихся.

Обобщая опыт применения системы дистанционного обучения, можно сделать вывод: информационно-коммуникационные технологии ускоряют процесс обучения; они способствуют резкому росту интереса обучающихся к изучению профессионального модуля; улучшают качество усвоения материала; позволяют индивидуализировать процесс обучения; дают возможность избежать субъективности оценки знаний студента.

Список используемой литературы

1. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие.— СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.— 167 с.
2. Зайченко Т. П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: монография.— СПб.: Астерион, 2004.— 188 с.
3. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. — М.: Союз, 2005. — 192 с.
4. Морзе Н.В., Глазунова О.Г. Методика створення електронних навчальних курсів //Київ, 2011.— С.247.
5. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е. Петров.— М.: Академия, 2006.
6. Теория и практика дистанционного обучения.— М.: Академия, 2004.

7. В.И. Солдаткин Образовательная среда сегодня и завтра. – М.: Рособразование, 2004. – 272 с
8. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютера.— 2002.— №36.— С. 26-30.

Использование производственных ситуаций при изучении ветеринарных дисциплин, как одна из форм самостоятельной работы студентов специальности 36.02.01 Ветеринария.

***Бобер Наталья Петровна, преподаватель
высшей квалификационной категории,
Прибрежненский аграрный
колледж (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»***

В статье автор раскрывает систему использования производственных ситуаций при изучении ветеринарных дисциплин, как одну из форм самостоятельной работы студентов специальности 36.02.01 Ветеринария.

Ключевые слова: производственные ситуации, самостоятельная работа, познавательная деятельность

Задачей обучения в колледже студентов по специальности 36.02.01 Ветеринария является формирование у выпускников конкретных профессиональных и познавательных умений, определенных нормативными документами.

Наиболее актуальным на сегодняшний день способом построения системы образования является компетентностный подход.

Компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Одним из способов повышения эффективности преподавания междисциплинарного курса является применение производственных ситуаций, которые некоторые авторы называют ситуативными [1].

На исключительную значимость задачи в учебном процессе указывает В.И. Загвязинский, полагая, что она является той структурой, в которой интегрируются все факторы, определяющие обучение (цели образования, содержание материала, уровень подготовленности обучаемых, методические средства, условия и др.), а ее воплощение в процессуальном плане, в деятельности и во взаимоотношениях субъектов обучения совокупно со средствами и методами осуществления деятельности, является структурной единицей учебного процесса, то есть конкретной учебной ситуацией [2].

Психологически под производственной ситуацией понимают объект мыслительной деятельности, который содержит вопросную ситуацию, включающую в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

С содержательной стороны, производственная ситуация представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее.

Решение ситуационных задач требует обоснованного решения, привлечения дополнительной информации [3], что делает ее педагогически эффективной. Оно способствует развитию креативности обучающегося.

Такие задачи используются при самостоятельном изучении.

Ценность используемых производственных ситуаций заключается в расширении кругозора обучающихся, в осуществлении ими активной познавательной деятельности по применению приобретенных компетенций, пониманию сущности составляемой задачи.

При решении производственных задач обучающийся вынужден обратиться к изученному ранее материалу, с целью получения дополнительной информации.

Таким образом, производственные задачи являются одним из средств достижения высокой эффективности образовательной деятельности обучающихся при освоении ими различных компетентностей через ранее изученные междисциплинарные курсы, специальные дисциплины разных циклов и различных видов профессионального образования.

Особое значение они приобретают при самостоятельном выполнении, так как обеспечивают высокий уровень самостоятельности в познавательной деятельности обучающегося. Самостоятельное выполнение производственных ситуаций активизирует поисковую активность обучающихся и акцентирует значимость теоретических знаний в решении учебных проблем.

Студент должен не только получать знания, но и уметь использовать их для решения типовых профессиональных задач (диагностики, лечения, профилактики болезней).

В ветеринарной практике под решением производственных ситуаций подразумевается клиническое мышление ветеринарного врача. В связи с данными требованиями актуальным становится оптимизация формирования клинического мышления обучающихся при решении производственных ситуаций, т.е. клинических задач-моделей, как начального и основополагающего этапа профессиональной деятельности.

Предложенная производственная ситуация должна привлекать внимание, интерес ко всему междисциплинарному курсу. Решение обосновывает необходимость нового знания, так как конструируются на основе учебного материала ранее изученного.

Применение задач можно не выделять в отдельное занятие, а завершать ими соответствующие темы или разделы, а также изучения самого процесса обучения.

Любая задача может иметь несколько решений. Оптимальное решение зависит от подготовленности, как в практическом, так и в теоретическом аспекте группы.

При решении задач первостепенное значение имеет правильная оценка фактора времени. Результатом решения задач должно быть не только приобретение опыта действий в критических ситуациях, но и совершенно четкое понимание последствий при неверном решении.

В заключении необходимо отметить, что предложенная методика самостоятельного обучения с использованием производственных ситуаций, составленных на основе ориентировочной основы целевой деятельности, позволит оптимизировать формирование клинического мышления и профессиональных видов деятельности у обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Список используемой литературы

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – №4. – С.19-27.
2. Бобер Е. А. Роль ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, ситуационных задач в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 530-532. — URL <https://moluch.ru/archive/51/6672/> (дата обращения: 03.04.2018).
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393. – М., 2002

5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
6. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. – 2004. – №3. – С. 95-100.
7. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000/ А.Г.Каспржак, К.Г.Митрофанов, К.Н.Поливанова и др.–М.: «Университетская книга», 2005.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002.
9. Фалина И.Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике // Информатика. – 2006. – № 7. – С.4-6.
10. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-6

Оценка уровня профессиональной компетентности педагога при аттестации педагогических работников посредством портфолио

***Красницкая Дарья Николаевна., методист,
Техникум гидромелиорации
и механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский***

В статье автор рассматривает преимущества использования портфолио для объективной оценки уровня профессиональной компетентности при аттестации педагогических работников.

Ключевые слова: аттестация педагогических работников, портфолио, профессиональные компетенции, опыт, результаты педагогической деятельности.

Сегодня проблема аттестации преподавателей и оценка их деятельности особо актуальна. Начну с того, что согласно утвержденному Приказу Минобрнауки России от 07 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. Очень важно, чтобы сам аттестующийся понимал, что цель аттестации - помочь увидеть себя в развитии как профессионала своего дела, помочь грамотно построить карьеру, найти слабые места в профессиональной подготовке и как следствие - исправить положение.

Аттестация педагогического работника - это не повод показать, что преподаватель чего то не умеет или не знает – это оценка результатов его педагогической деятельности, определения деловых качеств и квалификации работника, улучшение качества образования на основе повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Для того чтобы оценить преподавателя в знании своего преподаваемого предмета достаточно дать ему тестовые задания или производственные задачи, но как же отследить его внеаудиторную работу, его передовой педагогический опыт, участие в конкурсах, семинарах, вебинарах и т.д. – здесь и приходит идея складывать весь

накапливаемый материал в одну папку. Для объективной оценки уровня профессиональной компетентности при аттестации педагогических работников помогает портфолио, цель которого – систематизировать опыт, накапливаемый в межаттестационный период, и представить значимые результаты педагога в разных видах деятельности.

Понятие "портфолио" пришло из Западной Европы XV–XVI вв. В эпоху Возрождения архитекторы представляли заказчикам готовые работы и наброски своих строительных проектов в особой папке, которую и называли "портфолио". Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента.

Идея использования портфолио в сфере образования возникла в середине 80-х годов в Соединённых Штатах Америки. В конце XX и начале XXI вв. эта идея становится популярной во всём мире, в том числе и у нас, в России.

Слово «Портфолио» (от англ. слова «portfolio» - портфель) - собрание документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых возможностях, услугах фирмы или специалиста (обычно художника, архитектора, фотографа и др.).

Для меня портфолио – это не просто папка, содержащая многообразную информацию о профессиональных достижениях педагога, это динамика профессионального развития и роста педагога в определенный период его работы. Но у многих преподавателей сложилось мнение о том, что портфолио – это никому не нужное дело, лишняя трата бумаги, нервов, и мешает к подготовке к урокам. Но разве это плохо поделиться своим опытом, своими знаниями, показать свою конкурентоспособность, компетентность и профессиональную подготовку. Весь накапливаемый материал в межаттестационный период требует систематизации – в этом и помогает портфолио.

Межаттестационный период - это период практической деятельности преподавателя, где он может – повышать уровень профессиональной компетентности; работать по самообразованию; участвовать в конкурсах педагогического мастерства; распространять передовой педагогический опыт, выступая на педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях, педагогических советах, заседаниях методической комиссии и др.; заниматься инновационной деятельностью с обучающимися; оформлять учебный кабинет; вести внеаудиторную работу; отслеживать динамику (стабильность) успеваемости обучающихся и качества образования студентов; участвовать с обучающимися в конкурсах, выставках, олимпиадах, социальных проектах и других формах публичной оценки и др.

Современному педагогу портфолио необходимо, так как работа над ним и с ним помогает увидеть систему своей образовательной, воспитательной и творческой деятельности, помогает планировать время и анализировать итоги своей работы, позволяет увидеть свои недостатки и спланировать работу по их устранению.

В последнее время количество публикаций о Портфолио преподавателя выросло в российских СМИ и Интернете, но изучение этих материалов показывает, что некоего образца портфолио или исчерпывающего перечня материалов, входящих в него, не существует и не может существовать.

В Техникуме гидромелиорации и механизации сельского хозяйства, есть примерные рекомендации к формированию информации и заполнению бумажного варианта портфолио педагогического работника, которые успешно применяются преподавателями. В рекомендациях определены разделы к портфолио и содержание, по каждому разделу также определены документы, которые могут подтвердить приложенную информацию в портфолио.

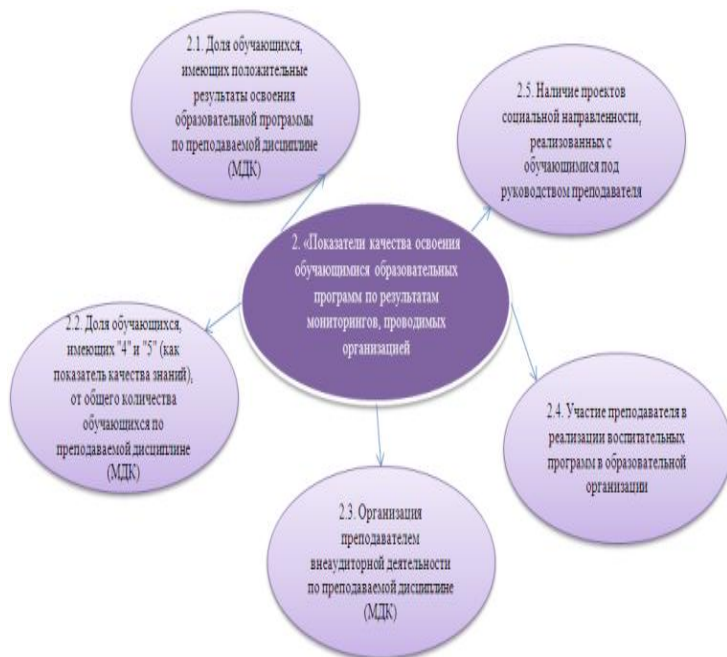
В первом разделе «Профессиональный статус» преподаватель указывает на титульном листе наименование учредителя и наименование образовательной организации в соответствии с положением (вверху), далее ФИО, «Портфолио преподавателя....» (в центре листа), и наименование населенного пункта, год (внизу).

1. Профессиональный статус	
1.1 Титульный лист	1.2 Профессиональные данные

В персональных данных преподаватель указывает год рождения, контактную информацию, образование, имеющуюся и заявленную квалификационную категорию, педагогический стаж работы, должность, наименование образовательной организации.

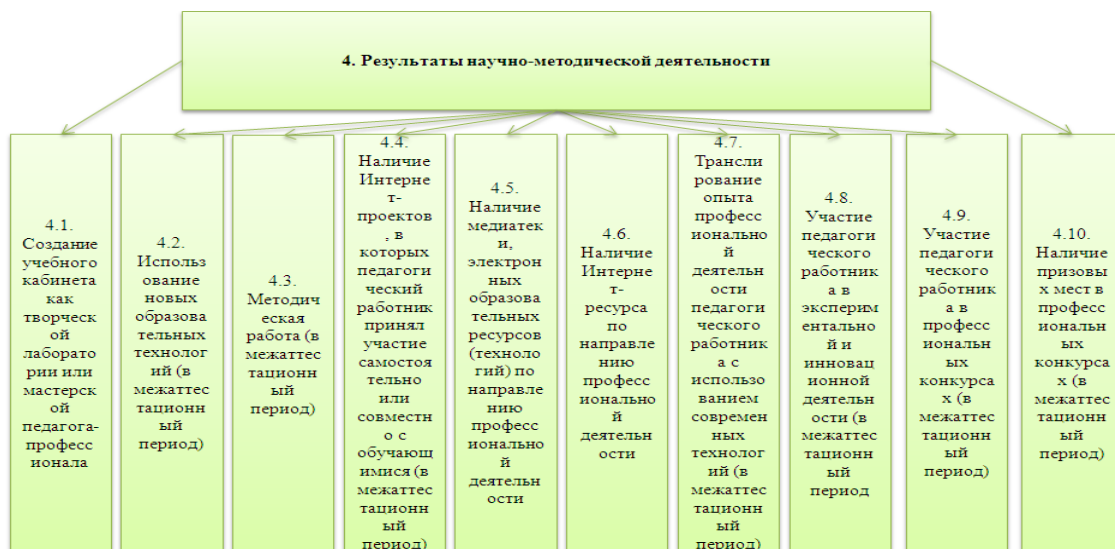
Второй раздел – «Показатели качества освоения обучающимися образовательных программ по результатам мониторингов, проводимых организацией» – в этом разделе преподаватель прикладывает подтверждающие документы в виде справок, где отражены наличие положительных результатов освоения образовательной программы по преподаваемой дисциплине (МДК); стабильность (динамика) доли обучающихся на «4» и «5» по преподаваемым дисциплинам (МДК) за три года. Также в этом разделе отражается внеаудиторная

деятельность, воспитательная работа преподавателя, являющегося куратором и перечень проектов социальной направленности, реализованных преподавателем с обучающимися или перечень исследовательских проектов, имеющих социально-значимые результаты.



Третий раздел – «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования» - преподаватель отражает результаты достижений обучающихся под его руководством как куратора, так и преподавателя дисциплины (МДК).

Четвертый раздел - «Результаты научно-методической деятельности» - это самый обширный раздел портфолио, здесь преподаватель может отразить все свою методическую работу, начиная от оформления кабинета и заканчивая распространением своего передового педагогического опыта.



В пятом разделе - «Профессиональные достижения педагогического работника» - преподаватель прикладывает свои профессиональные достижения и удостоверения о повышении квалификации за последние три года.

Отношение к аттестации педагогических работников должно рассматриваться не как разовое отчетное мероприятие или сбор бумаг и трата времени, а как постоянный процесс профессионального роста, как умение планировать и реализовывать самообразование, умение увидеть себя поскольку в ходе ее подготовки и проведения происходит анализ состоявшихся результатов, обобщение опыта и прогнозирование профессионального развития на последующий межаттестационный период педагога посредством формирования портфолио.

Список использованных источников

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
2. Приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
3. Письмо Минобрнауки РФ Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 03.12.2014 №505 «Разъяснения по применению порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Регламент работы аттестационной комиссии Минобрнауки России для проведения аттестации педагогических работников от 27.11.2015 №06-1718

Особенности взаимодействий участников образовательного процесса

***Хаирова Арзы Наримановна., преподаватель
высшей квалификационной категории,
Прибрежненский аграрный
колледж (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»***

В статье автор представляет схему взаимодействий участников образовательного процесса в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Ключевые слова: взаимодействие с обучающимися, сотрудничество, практические ценности, педагогическое общение

Современное общество требует от профессионального образования формирования самостоятельной, ответственной, социально активной личности, способной решать возникающие проблемы производственного и социального характера. Выпускник среднего профессионального звена должен обладать высоким уровнем готовности к

выполнению своих профессиональных функций в условиях постоянно изменяющегося мира.

Успешное обучение, которое обуславливается высокой результативностью образовательного процесса, невозможно без обеспечения активного взаимодействия между всеми его участниками.

Рассматривают четыре модели взаимодействия участников образовательного процесса:

- Преподаватель – студент;
- Куратор-студент;
- Студент-студент;
- Преподаватель –преподаватель - руководство:

Модель преподаватель-студент предполагает:

- признание ценности личности обучающегося;
- признание индивидуальности личности обучающегося: выявление и развитие общих и специальных способностей;
- выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;
- приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;
- ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- диалоговое взаимодействие с обучающимся;
- актуализация тенденции к личностному росту;
- активизация творчески интересов обучающегося;
- создание условий для совершенствования нравственных поступков, самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем;

Зачастую у преподавателей, работающих в сфере профессионального образования, возникают некоторые трудности: потеря интереса к учению, отсутствие умения оценивать себя и своих коллег, отсутствие навыков самостоятельной работы, элементарное отсутствие педагогической этики.

Необходимо задуматься о том, как преподаватель будет строить учебный процесс и управлять им, каким образом будет осуществляться педагогическое общение с обучающимися и постоянная обратная связь с ними!

По мнению Р.В. Бисалиева и других ученых, существует целый комплекс субъективных и объективных факторов, влияющих на адаптацию и дальнейшее успешное обучение студентов к образовательному процессу в колледже:

1. факторы, отражающие уровень подготовки до колледжа:

- соответствие объема и уровня знаний, сформированных умений и навыков требованиям образовательного процесса в колледже;
- профессиональная направленность, мотивация выбора образовательного учреждения, будущей профессии;
- сформированность потребности в социально направленной деятельности;

2. факторы, характеризующие индивидуальные и возрастные особенности студента:

- адаптационные способности личности;
- уровень нравственной и социальной зрелости личности;
- адекватность самооценки, выступающей регулятором адаптационной деятельности;
- коммуникативные способности;
- состояние здоровья;

3. факторы, связанные с условиями обучения:

- личностно ориентированный подход к осуществлению педагогического взаимодействия с обучающимися;
- морально-психологический микроклимат в группе;
- теоретическая и методическая подготовка преподавателей, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей;
- использование инновационных технологий в образовательном процессе;
- содержание и формы организации специальных (дополнительных) занятий, способствующих эффективной социальной адаптации студентов;

4. факторы, связанные с условиями в семье:

- материальное положение в семье;
- санитарно-гигиенические условия проживания;
- эмоциональный микроклимат;
- особенности семейного воспитания (вседозволенность или жестокое, чрезмерно требовательное отношение родителей).

5. Возрастные особенности:

- повышенная чувствительность к оценке посторонних;
- предельная самонадеянность и категоричные суждения по отношению к окружающим;
- противоречивость поведения: застенчивость сменяется развязностью, показная независимость граничит с ранимостью;
- эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения;
- борьба с общепринятыми правилами и распространенными идеалами.

В подростковом возрасте обостряется потребность в дружбе, ориентация на «идеалы» коллектива. В общении со сверстниками приобретаются навыки оценки последствий своего или чужого - то поведения или моральных ценностей.

Проведенные диагностические исследования среди преподавателей колледжа, показали приоритетные стили взаимодействий преподаватель-студент:

40% - модель дифференцированного внимания - основана на избирательных отношениях с обучающимися. Педагоги ориентированы не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим на талантливых, слабых, лидеров или аутсайдеров. В общении педагог концентрирует на них свое внимание. Следствие: нарушается целостность акта взаимодействия в системе "педагог-коллектив", она подменяется фрагментарностью ситуативных контактов.

20% - модель гиперрефлексивная. Педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими. Межличностные отношения принимают для него доминирующее значение. Он остро реагирует на нюансы психологической атмосферы в среде обучаемых, принимая их на свой счет. Такой педагог подобен обнаженному нерву. Следствие: обостренная социально-психологическая чувствительность педагога, приводящая его к неадекватным реакциям на реплики и действия аудитории. В такой модели бразды правления могут оказаться в руках обучаемых, а педагог займет ведомую позицию.

7% - модель авторитарная. Учебный процесс целиком фокусируется на педагоге. Он - главное и единственное действующее лицо. От него исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы. Практически отсутствует творческое взаимодействие между ним и аудиторией. Личная инициатива со стороны обучаемых подавляется. Следствие: воспитывается безынициативность, теряется творческий характер обучения, искажается мотивационная сфера познавательной активности.

33% - модель активного взаимодействия. Педагог постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает

стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. Возникающие учебные, организационные, этические и др. проблемы творчески решаются совместными усилиями. Такая модель наиболее продуктивна

Взаимодействие участников образовательного процесса — это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и студента, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

В общем плане о развитии взаимодействия участников педагогического процесса можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности.

Список использованной литературы

1. Акимова, М.Н. Модели педагогического общения / М.Н. Акимова, А.А. Илькухин // Самопознание - путь профессионального становления учителя. - Самара, 1994. С.36-41
2. Фетискин, Н.П. Диагностика стилей педагогического общения / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.273-275

Формирование профессиональных компетенций выпускников специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства при изучении профессионального модуля ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники - результат личного вклада преподавателей в реализацию требований ФГОС СПО

***Яценко Сергей Владимирович., преподаватель
высшей квалификационной категории,
Техникум гидромелиорации
и механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский***

В статье автор рассматривает формирование компетенций выпускников специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства при изучении профессионального модуля ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), профессиональные компетенции, умения, навыки, самообразование.

Под формированием профессиональных компетенций у обучающихся СПО мы понимаем процесс, подразумевающий создание форм и условий обучающемуся для достижения определенного результата, т.е. сформированных компетенций у обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей специальности, он только становится хорошо информированным специалистом.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании обучающимися необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность обучающихся, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии обучающихся;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку выпускников к значимой для общества профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их профессиональные компетенции. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности.

Для успешного внедрения и реализации ФГОС необходимо тесное сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем.

В итоге, техникум будет выпускать востребованных специалистов, а работодатель предоставит им рабочее место, зная, что они обладают необходимыми ему компетенциями.

Обретение компетенций – является основой новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Перечень профессиональных компетенций подготовки специалистов формируется на основании:

- стандартов;
- опыта преподавательского состава;
- рекомендаций экспертов;
- отзывов выпускников;
- требований работодателей.

Переход на стандарты нового поколения поставил перед нашим образовательным учреждением новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому. В связи с

этим, в техникуме стали применяться новые педагогические методы и приемы, создается новая образовательная среда, новый стиль работы преподавателей. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость. Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентностного подхода в обучении.

Идет работа над созданием дидактических материалов, учебно-методических комплексов, электронных учебников. Внедряются практикоориентированные формы обучения с применением электронных образовательных ресурсов (исследование, деловые игры, анализ производственных ситуаций, проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства) в сочетании с внеаудиторной работой.

Интеграция ФГОС и основных профессиональных образовательных программ позволит оптимально сочетать теоретическую и практическую части обучения. Повышение мотивации обучающихся в обретении теоретических знаний придёт с осмыслением их места и роли в процессе освоения компетенций. Понятие «интеграция» сегодня широко используется в науке и образовании. Интеграция рассматривается как становление взаимосвязей между ранее относительно независимыми вещами, процессами, явлениями. Это становление в конечном итоге приводит к появлению качественно новых интегративных свойств.

Выделяют уровни сформированности профессиональной компетентности:

- бессознательная некомпетентность («Я не знаю, что я не знаю»);
- сознательная некомпетентность («Я знаю, что я не знаю»);
- актуально сознаваемая компетентность («Я знаю, что я знаю»);
- сознательно контролируемая компетентность (профессиональные навыки полностью интегрированы, выстроены в поведение, профессионализм становится чертой личности).

Требования к компетенциям преподавателей диктует профессиональный стандарт педагога.

Это нужно в первую очередь, чтобы получить «на выходе» компетентного специалиста из неопытного абитуриента. Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС и Законом об образовании.

ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (базовой подготовки) входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация сельскохозяйственной техники и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.



Преподаватели, организуют свою работу в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- сформулированы требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена в виде компетенций;
- сформулированы требования к результатам изучения дисциплины в виде компетенций;
- актуализированы методы и формы обучения, которые с большей эффективностью содействуют реализации заданного образовательного стандарта;
- внедряют интерактивные методы обучения, несмотря на то, что подготовка таких занятий трудоемка и требует от преподавателя определенного опыта;
- корректируют уже имеющийся и разрабатывают новый, пусть даже требующий затем дополнительной доработки, инструментарий, который можно было бы использовать для оценки уровня сформированности компетенций.

Таким образом, в техникуме при изучении профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» ведется постоянная работа по созданию условий для реализации компетентного подхода в обучении, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.



Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. Вып. 4 / Федер. агентство по образованию ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; Рос. акад. образования, Ур. отд-ние , 2006. - 571 с

2. Темняткина О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2012.

3. Чапаев Н.К., Вайнштейн М.Л. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт. – Челябинск: ИРПО, 2007. 405 с.

4. Чебанная И.А. Профессиональные компетенции и технологии их формирования в условиях колледжа // Современные образовательные технологии. Матер. Всеросс. научно-практ. конф. – Тверь: ТГТУ, 2008.

5. Чебанная И.А. Понятие и структура компетенций выпускников в условиях профессионального образования // Вестник Ставропольского государственного университета. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – Вып. 55. – С. 62-65.

Нестандартный урок как способ повышения интереса к выбранной специальности

***Артамонова Светлана Владимировна., преподаватель
первой квалификационной категории,
Техникум гидромелиорации
и механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский***

В статье автор демонстрирует, как проявить интерес к выбранной специальности, посредством проведения нестандартного урока в форме игры

Ключевые слова: *специальность 21.02.04 Землеустройство, геодезия, картография.*

В Российской Федерации во второе воскресенье марта отмечается День работников геодезии и картографии.

Именно в марте произошли важные события для российской геодезии и картографии. В 1720 году Пётр I подписал указ, положивший начало картографической съёмке в России. 15 марта 1919 года Советом Народных Комиссаров РСФСР был подписан Декрет «Об учреждении Высшего геодезического управления» (ВГУ) при Научно-техническом отделе Высшего совета народного хозяйства РСФСР. Праздник был установлен Указом Президента Российской Федерации № 1867 от 11 ноября 2000 года.

В рамках Дня работника геодезии и картографии в Техникуме гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в пгт Советский прошла неделя специальности 21.02.04 Землеустройство. Было проведено ряд конкурсов, один из них – «Геодезический конкурс», который включал в себя олимпиаду и геодезическую игру. В конкурсе приняли участие студенты второго курса 22 группы. Целью проведения олимпиады было выявления знаний у студентов по междисциплинарному курсу «Технология производства полевых геодезических работ» междисциплинарному курсу «Камеральная обработка полевых измерений». Задания включали в себя теоретическую и практическую часть: ребята отвечали на тесты и решали задачи на карте по определению расстояний. В целом группа показала неплохие результаты. При определении призовых мест учитывались время и правильность выполнения заданий. В результате олимпиады 1 место занял Асанов Февзи, 2 – Мустафаев Тимур и 3 – Балла Ева. Конкурс оценивало компетентное жюри в составе: заведующий отделением гидромелиорации Гавриленко А.Л.; преподаватели – Стрельцова Н.В и Поска

З.Ф. Организация и подготовка конкурса проведена преподавателем первой категории Артамоновой С.А.



Целью проведения второй части конкурса в форме урока-игры было закрепление и обобщение знаний, умений и навыков полученных на занятиях, проверка усвоения теоретического материала, расширение кругозора обучающихся, развитие интереса к изучению геодезии посредством использования игровой ситуации.

Задачами конкурса являлись: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих занятиях, обобщить материал как систему знаний; воспитать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации как личности; развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи; развивать коммуникативные навыки при работе в команде, развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности, анализировать, сопоставлять, сравнивать и т.д.

Группа разделилась на две команды: команда «Вешки» - капитан Асанов Февзи и команда «Колышки» - капитан Балла Ева. Команды приняли участие в следующих испытаниях:

1. «Домашнее задание» (приветствие, эмблемы).
2. «Гонка за лидером».
3. «Найди пару».
4. «Реши кроссворд».
5. «Конкурс капитанов».
6. «Чтобы это значило?»
7. «Геодезическое вдохновение».

Все члены команд активно участвовали во всех конкурсах. Показали хорошие знания и умения, смекалку, находчивость, эрудицию.

Таким образом, такая форма проведения занятия позволяет привить студентам навыки и умения работать в коллективе, в команде, ощущать взаимопомощь участников команды.

В современных условиях развития земельных отношений настоятельно необходимо готовить компетентных студентов. Необходимо создавать им условия для проявления и развития личности, активизации деятельности студентов по формированию профессиональных и общих компетенций.

Конкурс «Геодезическая игра» прививает любовь к избранной специальности и дает студентам возможность показать приобретенные профессиональные и общие компетенции по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Список использованной литературы

1.Каплан Л.И. Познавательная деятельность студентов // Профессиональное образование. Столица. 2008. No 12.

2.Гавриченко Ю.Д., Калабухова Н.Г. Деловая игра как способ развития информационной компетентности // Профессиональное образование. Столица. 2010. No 2.

О формах организации самостоятельной работы обучающихся в условиях развития современных образовательно-информационных технологий по дисциплине «Кормление с.х. животных» для студентов специальности 36.02.02 Зоотехния

***Крамская Алла Владимировна, преподаватель
первой квалификационной категории
Прибрежненский аграрный
колледж (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»***

В статье автор раскрывает формы организации самостоятельной работы обучающихся в условиях развития современных образовательно-информационных технологий по дисциплине «Кормление с.х. животных» для студентов специальности 36.02.02 Зоотехния

Ключевые слова: самостоятельная деятельность обучающихся, самообразование, профессиональные знания, практические умения.

В современных условиях образования четко проявляется тенденция роста доли самостоятельной работы обучающихся и смещение акцента с преподавания на учение. Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость развития у обучающихся творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности. В этой связи становится очевидным, что с переходом на компетентностный подход в образовании необходимо формировать систему умений и навыков самостоятельной работы, воспитывать культуру самостоятельной деятельности обучающихся.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развития творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности студента. При этом речь идет не только об увеличении количества часов на самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр самой традиции организации учебного процесса, который должен строиться таким образом, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к самообразованию и саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам организации в непрерывно меняющихся условиях профессиональной деятельности и общественной жизни. Также обязательным условием и в принципе главной задачей является перевод обучающихся из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью образовательной программы среднего профессионального образования и составляющей частью учебной деятельности, оставаясь наряду с производственной практикой обучающихся наиболее сложной формой организации учебного процесса.

Переход на новые учебные планы и программы с одновременным сокращением часов, отведенных на аудиторные занятия, предопределил увеличение доли самостоятельной работы обучающихся при изучении многих разделов и тем междисциплинарных курсов и обусловил необходимость поиска новых подходов к организации их учебной деятельности, контроля не только их знаний, но и процесса самостоятельной работы.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Кормление сельскохозяйственных животных – одна из фундаментальных дисциплин в специальности 36.02.02 «Зоотехния»

Изучение дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» дает студентам необходимый комплекс профессиональных знаний, практических умений для овладения специальными дисциплинами: ОП. 12. Технология производство молока, МДК. 02.01. Технологии производства продукции животноводства, МДК. 03.01. Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства.

Комплекс учебно-методического обеспечения дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» предусматривает наличие методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов.

Изучение материала является последовательным и логичным (от химического состава кормов и оценки питательности к основным принципам нормирования кормления сельскохозяйственных животных). На изучение курса отводится 216 часов, из них 33 % на самостоятельную работу студентов. Учебное время, отведенное, для самостоятельной работы регламентируется учебным планом. Выбор содержания части программного материала, который выносится на самостоятельное изучение, осуществляется с учетом сложности темы, степени освещенности материала в учебнике, невозможности его изучения во время аудиторных занятий, а также уровня познавательной самостоятельности, на котором должен быть усвоен этот материал.

Тематический план самостоятельной работы и перечень контрольных вопросов и вопросов для самопроверки размещены на стенде в кабинете «Учебно - методическое обеспечение дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных». К каждой теме разработаны методические рекомендации, где четко сформулированы цели, и задачи для самоконтроля знаний умений для каждой темы курса указан список литературы.

Среди основных форм самостоятельной работы во время изучения дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» можно выделить: подготовка конспекта лекций, работа с учебной литературой, подготовка к выполнению тестовых заданий, подготовка рефератов, сообщений, докладов, составление кроссвордов, тестов, глоссария, разработка проекта индивидуального или группового, выполнение кейс-заданий, разработка инфографики и мультимедийной презентации, изготовление плакатов, решение и оформление комплексных задач и ситуационных задач.

Для диагностики уровня выполнения самостоятельной работы обучающихся разработана и используется система критериев и показателей оценки результативности, которая позволяет определить:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения обосновывать и четко излагать учебный материал;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации и выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, критически оценивать ее решение;
- уровень умения формулировать собственную позицию и аргументировать ее;
- уровень умения оформлять самостоятельные работы в соответствии с требованиями

Важную роль, в активизации познавательной деятельности обучающихся играет систематический контроль результатов самостоятельной подготовки обучающихся к лекциям, практическим занятиям. Для диагностики уровня подготовки студентов применяются параллельно: письменные и устные опросы, тестовые задания, решение ситуационных, производственных задач, контроль практических навыков.

Также по дисциплине «Кормление сельскохозяйственных животных» с целью контроля эффективности самостоятельной подготовки обучающихся разработаны методические указания по проведению итоговых занятий по разделам, разработаны сценарии деловых игр.

Любая форма самостоятельной работы рассчитана, главным образом, на активного, заинтересованного обучающегося, который стремится к самоусовершенствованию и четкому пониманию для чего нужны знания.

Хорошо и грамотно организованная методика самостоятельной работы обучающихся способствуют интенсификации учебного процесса, глубокому изучению и систематизации работы над учебным материалом, развитие творческой активности подготовки будущего специалиста к практической работе по специальности.

Список используемой литературы

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.
2. Вербицкий А. А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента / А. А. Вербицкий // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования : тез. докл. всерос. науч.-метод. конф. Волгоград : ВолгГТУ, 1994. с. 6.
3. Самостоятельная познавательная деятельность студента : метод. пособие / сост. Е. В. Гребенникова. М., 2002.

Компетентностный подход как основа профессиональной подготовки выпускников путем создания условий для совершенствования качества профессиональной подготовки специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования

***Бугаева Лариса Юрьевна., преподаватель
высшей квалификационной категории,
Техникум гидромелиорации
и механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский***

В статье автор рассказывает о воспитание личностных качествах специалиста, необходимые для деятельности в ряде различных профессий, и профессиональных навыков, и умений, имеющих свойство широкого переноса в использовании практической деятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные навыки и умения, проектная деятельность

Проблема, над которой я работаю в техникуме в 2017/2018 учебном году это «Компетентностный подход как основа профессиональной подготовки выпускников путем создания условий для совершенствования качества профессиональной подготовки специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования».

Компетентностный подход рассматривает воспитание личностных качеств специалистов, необходимых для деятельности в ряде различных профессий, так и **профессиональных навыков, и умений**, имеющих свойство широкого переноса в использовании практической деятельности.

Образовательные стандарты требуют на сегодняшний день именно использование **компетентностного подхода к обучению студентов** как будущих специалистов, поэтому так важно преподавателям подходить к этой проблеме с набором приёмов и методик. Одним из сегментов компетентностного подхода является «Метод проекта», он введён в программу обучения и является необходимым результатом в освоении компетенций образовательных программ. Началом пути реализации ФГОС стало использование **метода творческих проектов** и его возможности в реализации компетентностного подхода к обучению.

Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность обучающихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

В моей педагогической деятельности я широко использую «Метод проекта» на занятиях Основы Философии. Использование «Метода проекта» в работе со студентами позволяет создать условия

При которых студенты:

Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников.

Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах. Развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения). Развивают системное мышление.

Приведу приме одного из проектов выполненный студентами второго курса.

Проект по предмету «Основы философии» посвящён теме:

«Возражая Фрейду (Соглашаясь с Фрейдом) во взглядах на структуру личности»

В которой закладывалась методика интерактивного обучения, где ведущими методами выступали дискуссия, проектное задание. Цель работы: Изучить теорию Фрейда о структуре личности и сформулировать своё отношение к ней. Гипотеза: Я знаю Фрейда как очень хорошего врача и психолога, он очень известен, и его часто цитируют, так что я думаю, что соглашусь с его теорией. Студенты провели опрос и подготовили презентацию выступление.

Не менее важной в моей педагогической деятельности является **самостоятельная работа студентов по предмету «Основы философии»** - как продуктивный этап не только получения знаний, но и переубеждения студентов будущих молодых специалистов.

Хорошо организованная самостоятельная работа имеет решающее значение для глубокого изучения и освоение курса «Основы философии». В это же время студенты не умеют организовывать этот вид деятельности. Главная причина, которая мешает успешному изучению, на мой взгляд,- это отсутствие навыков. В этом случае самостоятельная работа должна предусматривать:

- стремление к осознанной активности в поисках рациональных и эффективных способов и форм работы;
- обеспечение рациональной организации мышления.

Разумным будет планировать самостоятельную работу по философии, если разделить её по уровням сложности и важности материала. Самостоятельная работа охватывает изучение (чтение, анализ, конспектирование) литературы и пособий в процессе её подготовки к семинарам, дифференцированным зачётам, написания рефератов и докладов к семинарским занятиям или конференциям.

Среди активных методов обучения стараюсь применять:

- общий поиск научных истин со стороны преподавателя и студента;
- выделение на лекции по каждой теме противоречий, и попытка найти пути их решения.

Эти методы активизируют внимание и мышление студента, создают атмосферу творчества. Важное значение в развитии активности студентов, имеет постановка заданий на самостоятельный поиск теоретических выводов, анализ практики современного развития, которые достигаются через подготовку и проведение таких форм семинаров:

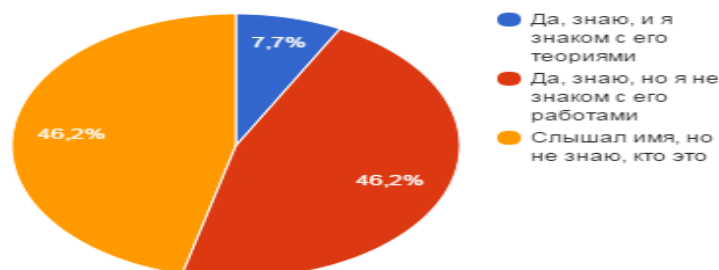
- семинар-диспут;
- семинар пресс-конференция;
- семинар с внедрением элементов деловой игры.

Эти семинары помогают решить задания, научить студента думать и говорить, что думаешь, говорить без волнения, сказать «не так», аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Однако невозможно достигнуть этого без детальной самоподготовки студента.

Поэтому важная роль отводится планам семинарских занятий, методическим указаниям к ним, проведение групповых или индивидуальных консультаций, особенно по темам, которые выносятся на самостоятельное изучение.

Знаете ли вы, кто такой Зигмунд Фрейд?



Результаты опроса:

Гипотеза подтвердилась. Половина опрошенных знает, кто такой Зигмунд Фрейд, а остальные хотя бы слышали его имя. Среди опрошенных даже не нашлось тех, кто ни разу не слышал о нём, и это не удивительно, ведь имя Фрейда действительно очень известно.

В работе над проектом были использованы ресурсы ЭОР

<http://www.grandars.ru/college/psihologiya/struktura-lichnosti-po-freydu.html>

Для решения образовательных задач в предметной области «Философия» могут быть использованы репродуктивные технологии, которые направлены на разрешение типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе. Повторяющиеся действия педагога в повторяющихся педагогических ситуациях способствуют закреплению в проведении занятия и внеаудиторной работы, формируют у обучающихся ощущение стабильности, снижают напряженность в педагогическом процессе. Эти решения могут быть разного уровня: комбинации из известных технологий, дополнения собственными приемами и методами уже известных технологий или новаторские разработки, основанные на принципиально новых философских или психологических идеях.

Список используемой литературы

1. Е. В. Осипова. «Социальная структура современного российского общества», Гриф ИФ РАН, 2014, 76 с., 4, 75
2. А. Г. Важенин. Учебник «Обществознание» для сред. проф. Учебных заведений / -4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014г. - 208 с.

Электронные ресурсы

1. <http://iphras.ru/osipova.htm>
2. <https://ru.wikipedia.org/>
3. <http://www.mudriyfilosof.ru/>
4. <http://window.edu.ru>
5. <http://padabum.com/search.php?tag=философия>



*Патриотическое
воспитание*

Студенческая инициатива как составляющая формирования патриотических качеств у студентов

Сивкова Светлана Николаевна,
заведующий отделом по учебно-
методической и воспитательной работе,
Техникум гидромелиорации
и механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский

В статье освещена работа обучающихся техникума в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном направлении. Участие в мероприятиях, волонтерских движениях, военно-патриотическом клубе, исторических кружках и другое.

Ключевые слова: патриотизм, традиции, мероприятия, конкурсы, волонтеры.

По словам Президента нашей страны В.В. Путина: «У нас не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм является единственной национальной идеей».

Патриотизм, как одна из наиболее значимых не приходящих ценностей, является фундаментом государственного здания, идеологической основой его жизнеспособности.

Воспитание патриотических чувств – одна из важных задач, включающая в себя воспитание любви к близким людям и согражданам, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимутся до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

В Техникуме гидромелиорации и механизации сельского хозяйства сложились устойчивые традиции гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи.

Совет обучающихся техникума, первичная профсоюзная организация обучающихся техникума, волонтерское движение «Милосердие» во взаимодействии с Советом ветеранов, Советским районным центром социальных служб для семьи, детей и молодёжи, общественной организацией «Молодая гвардия» проводят целенаправленную работу по формированию у студенческой молодёжи патриотического сознания, верности Отечеству.

Мы гордимся тем, что директором нашего техникума был Михаил Ильич Чуб – легендарный командир Ичкинского партизанского отряда. 3 ноября 1941 года отряд вступил в свой первый бой с фашистами. За время своего существования отряд провёл более 40 боевых операций против оккупантов, в результате которых было истреблено более 1000 солдат и офицеров противника, уничтожено 4 автомашины с грузами и живой силой врага, взорвано 2 моста, организовано крушение поезда с воинскими группами на железнодорожной линии Джанкой-Керчь. Отряд являлся одним из наиболее боевых во втором партизанском районе. Ичкинский партизанский отряд наводил страх на фашистов. Они предупреждали друг друга телефонограммой, выпускали листовки «Внимание, Чуб!».

Ежегодно, в знаменательные даты, у памятника М.И. Чубу, который находится на площади техникума, по студенческой инициативе проводятся торжественные мероприятия и митинги. Обучающиеся техникума принимают участие в традиционной встрече бывших партизан-ичкинцев в урочище Нижний Кок-Асан, во Всероссийских молодёжных исторических квестах:

- «На Берлин»,
- «Битва за Севастополь» в г. Севастополе,
- «По Богом Данной» в г. Феодосии,
- «1941г. Заполярье»,

в акциях «Георгиевская ленточка», «Лента памяти», «Дерево Победы», «Поезд Победы», «Свеча памяти».

На базе нашего техникума, впервые в Республике Крым была организована и проведена ко Всероссийскому Дню призывника первая военно-патриотическая эстафета «Защитники Тавриды-2016», в которой принимали участие 10 колледжей, 7 учебных учреждений КФУ им. В.И. Вернадского и 3 колледжа Минобрнауки и молодежи Республики Крым.

Студенты нашего техникума принимают активное участие в студенческих творческих конкурсах, которые организуются Крымским федеральным университетом им. В.И. Вернадского.

Наша команда завоевала приз зрительских симпатий во втором открытом студенческом творческом военно-патриотическом конкурсе «Правнуки Победы- 2017» в г. Бахчисарае.

Совет обучающихся техникума инициирует посещение обучающимися краеведческого музея пгт. Советского, музея Ичкинского партизанского отряда имени М.И. Чуба в селе Заветное Советского района. В музее оформлены шесть основных экспозиций, в которых освещены организация и структура партизанского движения в Крыму в годы Великой Отечественной войны. Студенческая молодежь техникума с большим интересом слушает рассказы Н.И. Олейникова, бывшего партизана Ичкинского партизанского отряда, бывшего директора Заветненской средней школы, создателя музея о мужественной борьбе партизан Крыма с фашистскими оккупантами.

По инициативе Совета обучающихся техникума и волонтерского движения «Милосердие» ежегодно в день празднования Великой Победы 9 Мая в центре посёлка Советский силами студенческой молодёжи техникума проводится реконструкция Ичкинского партизанского отряда «Отряд на привале».

Силами Совета обучающихся техникума организуются встречи с Михаилом Чубом – внуком легендарного командира Ичкинского партизанского отряда Михаила Ильича Чуба, в ходе которых студенты открывают для себя героические страницы создания и деятельности Ичкинского партизанского отряда.

Студенческое молодёжное волонтерское движение «Милосердие» и участники военно-патриотического клуба «Память» принимают участие в благоустройстве воинских захоронений. Советом обучающихся техникума и волонтерским движением «Милосердие» ведётся работа по возрождению и развитию шефства над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла. Наши волонтеры регулярно посещают ветеранов ВОВ Лёвина Владимира Ивановича и Плёхова Николая Андреевича. Участники волонтерского движения «Милосердие» Хоруженко Виктор Олегович и Кошевой Александр Александрович собрали материал о фронтовом пути ветеранов ВОВ Лёвина Владимира Ивановича и Плёхова Николая Андреевича, который был опубликован в памятной книге «История Победы в рассказах победителей», вышедшей под патронатом Главы Республики Крым Сергея Валерьевича Аксёнова.

Силами волонтерского движения «Милосердие» проводятся мероприятия и благотворительные акции.

Обучающиеся техникума принимают активное участие в работе исторического кружка «Краеведение». Во внеурочное время обучающиеся с интересом изучают такие вопросы, как обряды, культура, национальные костюмы, особенности кухни народов Крыма и России, недопущение разжигания межнациональной розни.

Мы, обучающиеся техникума считаем, что патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия

страны в сознании людей. Показателем его действительности является убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни обучающихся.

Список используемой литературы

1. М.И.Чуб Так было,- Симферополь, «Таврия», 1980.
2. Н.Е.Колпаков. Всегда в разведке.- Симферополь, 2008.

*Молодые
профессионалы*



Влияние Северо-Крымского канала на экологию Крыма

Шароварина Елизавета Сергеевна

Техникум гидромелиорации

и механизации сельского хозяйства

(филиал) ФГАОУ ВО

«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский

Руководитель: **Малыхина Надежда**

Владимировна., преподаватель

первой квалификационной категории

Техникум гидромелиорации

и механизации сельского хозяйства

(филиал) ФГАОУ ВО

«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский

Статья посвящена экологической проблеме Крыма. В начале в статье рассматриваются вопросы развития сельского хозяйства с приходом Северо-Крымского канала в сухие степные районы Крымского полуострова, анализируются достоинства и недостатки возделывания с/х производства днепровской водой. В конце статьи подводится итог использования вод СКК, современные проблемы и решения вопросов по дальнейшей его эксплуатации.

Ключевые слова: засушливые степи, живительная влага, фильтрационные бассейны, водная блокада, опреснительные установки, перспективы Крыма.

Пару лет назад Северный Крым пересекал пустой, почти полностью высохший бетонный желоб. Ныне в нем снова плещется вода. Полвека назад Северо-Крымский канал принес жизнь в засушливые степи. Его строили всем миром. На шестом десятке ему пришлось пережить трудные времена. Но он справлялся, продолжая снабжать крымчан водой.

Где находится Северо-Крымский канал на карте?

Он начинается в Украине, ответвляясь от реки Днепр в районе городов Таврийск и Новая Каховка. Минуя населённые пункты Чернявку, Брилевку, Каланчак и Бабенковку, заходит в Крым около города Армянск. На Тавриде Северо-Крымский канал протекает по Армянскому, Красноперекопскому, Джанкойскому, Нижнегорскому, Советскому,

Кировскому и Ленинскому округам. Заканчивается он, немного не доходя до Керченского водохранилища, возле сел Станционное, Зеленый Яр и Новониколаевка. **История появления: всесоюзная стройка**

Центральная часть Крымского полуострова была засушливой всегда. Еще в 1833 г. Х. Стевен (основатель ботанического сада в городе Ялта) высказал идею о целесообразности подведения сюда днепровской воды. Однако технический уровень того времени делал работу практически невозможной.

Проект одобрили в 1916 г., но не смогли осуществить из-за дальнейших событий – все время находились более актуальные проблемы.

Официальное решение о строительстве Северо-Крымского канала было принято на уровне руководства СССР в 1950 г., но проектные работы были начаты лишь 10 лет спустя – сложный план требовал времени на разработку. Наконец в начале 1961 г. стройка началась: 10 тыс. комсомольцев-добровольцев съехались сюда со всей страны. Оборудование и материалы слали не только Прибалтика, Биробиджан, Архангельск, но и Чехословакия, и даже ГДР.



Процесс шел трудно уже хотя бы потому, что на линии возведения осталось множество неразорвавшихся боеприпасов времен Великой Отечественной войны. В первом отряде строителей шли саперы, за ними археологи – бросить культурные ценности на произвол судьбы никто не решился.

Сложно точно назвать дату, когда построен канал. В 1963 г. впервые живительная влага с Днепра пришла в город Красноперекопск. В 1971 г. началось снабжение Керченского полуострова, в 1975-м – города Керчь. Первую очередь сдали в эксплуатацию в 1978-м, вторую – в 1990-м. Но строительство продолжалось и позже, поскольку объект представляет из себя не один канал, а являет собой сложную систему с ответвлениями и соединительными руслами.

Задержки нередко объяснялись проектными ошибками – потери подаваемой воды были очень значительными. Устранение недостатков требовало времени. Всего до сегодняшнего дня завершено четыре строительных очереди. До распада СССР канал носил имя Ленинского комсомола – в честь юных строителей.

Европейский рекорд

Северо-Крымский канал является самым длинным из подобных сооружений в Европе – длина основного русла превышает 402 км, а общая протяженность всех трубопроводов и ответвлений – 11000 км. Глубина тоже впечатляет – до 7 м, а ширина – до 150 м, при полной мощности он способен давать до 380 куб. м. в секунду.



Хотя рассматриваемый объект не решил всех сложностей с водоснабжением Крыма, угроза засухи практически была ликвидирована. Вода из Днепра позволила развивать на севере и в центральных районах Тавриды ирригационное земледелие и даже выращивать рис (рисовые поля надо полностью заливать). Северо-Крымский канал был способен обеспечить до 85% потребности полуострова Крым в водных ресурсах.

Значение Северо-Крымского канала для с/х Крыма

Канал имел важное значение для восполнения запасов артезианских вод степной части полуострова, широко используемых для централизованного водоснабжения городов и сел Крыма. Поступление днепровской воды через фильтрационные бассейны препятствовало проникновению соленых вод в глубь территории Крыма.

С другой стороны обильное орошение и инфильтрация из канала вызвала в пределах [Присивашья](#) повышение уровня грунтовых вод и [засоление почв](#). Для улучшения мелиоративной обстановки предусматривалось «орошение на фоне дренажа». Была построена разветвленная дренажная сеть, русла большинства равнинных рек были частично спрямлены и превращены в дренажные коллекторы. В 1981 году было создано специальное Межрайонное управление коллекторно-дренажных систем.

Интенсивное орошение и развитие дренажной сети привело к увеличению сбросов возвратных вод оросительных систем, загрязненных удобрениями и пестицидами, в природные водные объекты, включая заливы Черного моря.



В 2014 году произошло снижение уровня грунтовых вод по причине прекращения подачи воды в канал и сокращения поливных площадей. Снижение уровней грунтовых вод на некоторых участках благотворно повлияло на улучшение солевого режима почв, так как произошло снижение солевого горизонта.

Современные проблемы канала

В настоящее время на территории Херсонской области, к неудовольствию ее

жителей, русло канала перекрывает нагромождения мешков с землей и бетонных блоков.

Строится и более надежная, промышленная задвижка. В результате канал на территории Крыма два года назад стал почти сухим. Из-за сооружения дамбы пострадал Каркинитский залив – водные излишки хлынули туда.

В результате перекрытия Украиной Северо-Крымского канала несет вред экосистеме Черного моря. Днепровская вода сбрасывается в больших объемах в море, идет его **опреснение**, страдает морское биологическое разнообразие, исчезают **морские животные**. В связи с увеличением стока Днепра увеличился также и объем загрязнений, выносимых в море вместе с днепровской водой. В этой связи ухудшилось состояние мест нагула краснокнижных осетров, а также других черноморских рыб, в частности, калкана в **Каркинитском заливе** на северо-западе полуострова.

Количество случаев отравления водоемов и гибели в них рыбы просто поражает. Из всех регионов поступают тревожные новости. Ущерб, нанесенный природе, может оказаться фатальным для экосистем некоторых водоемов. Особенно это касается озер каскадного типа, когда отравленную воду различными промышленными комплексами и заводами некуда слить. И эта "мертвая вода" вынуждена стоять годами.



Развитие сине-зеленых водорослей, которые поглощают кислород из воды, которым дышит рыба, способствует большому мору рыбы. Содержание кислорода в воде составила 2,13 мг на 1 л воды, это в 2-2,5 раза меньше нормы. Мором рыбы поражена акватория площадью 8000 квадратных метров.

Теперь значительная часть оросительной системы Северо-Крымского канала заполняется Тайганским и Белогорским водохранилищами, рекой Биюк-Карасу.

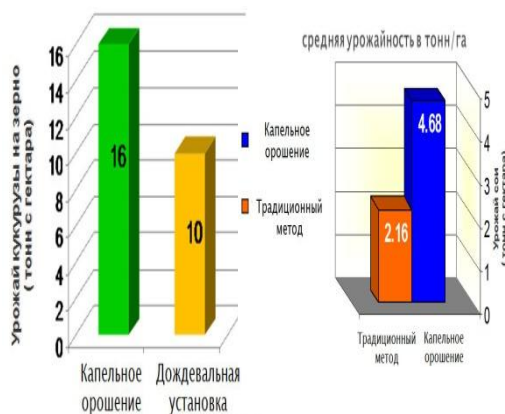
Сегодня идет активная их разведка, так что скоро канал смогут наполнять подземные ключи. В степном Крыму, в зависимости от водообильности горизонтов, рассчитывают густоту размещения на местности и интенсивность эксплуатации артезианских скважин. Оптимальным считается такой объем изъятия воды из отдельных водоносных горизонтов, какой ежегодно восполняется естественным путем. К сожалению, это соблюдается не всегда. Так, например, в 1975 г. в степном Крыму изымали подземную воду до 2600 артезианских скважин — преимущественно для орошения. В ряде районов за весь период эксплуатации уровень упал на 15-20 м. Вследствие этого на горизонты пресных подземных вод началось наступление соленых, а в приморской зоне — морских вод. Эксплуатационные скважины стали поставлять солоноватую воду. В связи с тем что земли стали меньше проливать, уже началось капиллярное засоление почв. Это дало синергетический эффект, засоление почв, особенно в северном Крыму, начало расти быстрыми темпами. Наряду с этим существует опасность проникновения в водоносные горизонты с просачивающейся водой растворенных в ней различных стойких химических соединений: удобрений, гербицидов, пестицидов и других ядохимикатов. Следовательно, для сохранения объема и качества особо ценных для человека подземных вод требуется, с



одной стороны, добиваться сокращения их использования для орошения и технических потребностей, а с другой — разработать оптимальные нормы орошения и строго их соблюдать в процессе эксплуатации ирригационных систем, что возможно при капельном орошении. Рассматривая диаграмму урожайности культур при различных видах полива можно смело сказать, что капельное орошение — это будущее Республики Крым.

В планах аграриев на 2018 год - дополнительно ввести в эксплуатацию порядка 1,5 тыс. гектаров площадей под орошением. Речь идет о капельном орошении как наиболее экономичном и выгодном способе полива. За последние два года по программе развития мелиорации земель сельхозназначения было введено в эксплуатацию 346,6 гектара площадей под капельным орошением. Кроме того, предприятиями построено два водонакопительных бассейна и 15 скважин, введение в эксплуатацию которых позволит обеспечить подачу воды для орошения сельскохозяйственных культур на площади 670 гектаров.

Главным последствием водной блокады стало уменьшение орошаемых площадей со 130 тысяч гектаров до трёх тысяч гектаров. А без орошения сельское хозяйство в засушливом Крыму — не просто рискованное, а очень рискованное дело. От риса, кукурузы, сои, например, пришлось отказаться полностью. Но земледелие на полуострове живо, а питьевая вода подается в населённые пункты постоянно. В то же время зерновые, которыми «увлекаются» сегодня крымские сельхозпроизводители, это, конечно, так называемые короткие деньги, да и урожайность на засушливом полуострове ниже, чем у соседей. В Крыму — 32 центнера с гектара, у ростовчан — 41 центнер, в Ставрополье — более 43, в Краснодарском крае — 63 центнера с гектара. Не случайно председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев на агропромышленной выставке «Золотая осень-2017» подчёркивал, что пшеницу Россия может выращивать во многих регионах, а вот фрукты — нет. «С зерном у нас всё хорошо, рекордный урожай за всю историю, но зерно мы можем в разных местах выращивать, а фрукты — нет. Поэтому на Крым особая надежда», — сказал премьер.



В нынешнем году государственная поддержка крымских садоводов увеличится в десять раз и достигнет 628 миллионов рублей. Всего в этом году министерство сельского хозяйства Крыма планирует посадить 900 гектаров садов и тысячу гектаров виноградников, но даже после этого до советских показателей будет ещё очень далеко. По словам Андрея Рюмина, в перспективе перед Крымом стоит задача сажать от пяти до 10 тысяч гектаров виноградников в год, чтобы в течение ближайших пяти лет довести площадь виноградников на полуострове хотя бы до 50 тысяч гектаров.

Северо-Крымский канал ныне не может дать 85% воды для Тавриды, но и не простаивает даром. Уже и рыбаки снова присматриваются к нему. Хотя сегодня активно разрабатываются другие проекты обеспечения края пресной водой таких как строительство опреснительных установок. Многие страны решают проблему водоснабжения населения путем опреснения морской воды, которая сейчас, в основном, идет на технические нужды — коммунальные службы, гальванические цеха машиностроительных заводов, для электростанций и тепловых станций, для промывки электронных плат, после дополнительной очистки. В морской воде, опресненной с помощью используемых сейчас технологий, содержатся значительные концентрации

дейтерия, вызывающие раковые заболевания. Для улучшения качественных характеристик питьевой воды в населенных пунктах Крыма предлагается разместить небольшие опреснительные установки нового поколения, которые могут производить пресную воду для питья и технических нужд.

Список используемой литературы

1. Бабков И. И. Южно-Украинский и Северо-Крымский каналы и их влияние на преобразование природы. — Л., 1951. — 30 с.
2. Зотиев А. Н., Мохнощев И. Г. Канал изобилия: (Северо-Крымский канал). — Симферополь: Крымиздат, 1964. — 40 с.
3. Березовский Э. М. Северо-Крымский — дорога куда?



*Души прекрасные
порывы*

*Старшему сержанту
пограничных войск
Ухину Николаю Дмитриевичу
посвящается*

Граница на замке, народ спокоен.
Когда покой такие парни берегут.
Служить в погранвойсках не всяк достоин.
Не всех в погранвойска берут.

И в снег, в жару, любую непогоду
Вы на посту, и нет для вас преград
Вы служите российскому народу,
День изо дня, который год подряд.

Для вас любые будни – боевые
Вы на переднем крае, как всегда.
Ведь за спиной у вас Россия и родные.
Столица нашей Родины – Москва.

В горах, лесах, на море и в пустыне
Граница, словно нерв напряжена
И служат там ребята боевые.
Спокойной службы Вам, ребята, и добра.

Луст Владимир Михайлович., преподаватель
*высшей квалификационной категории,
Техникум гидромелиорации
и механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский*

А знаете, что значит быть частичкой
Жемчужинки прекрасной,
Что держит в лапе
У себя грифон.
Омытые двумя морями,
Живем мы под богами.
Приезжие, место раем называют,
А мы, наш Крым,
За дом считаем.

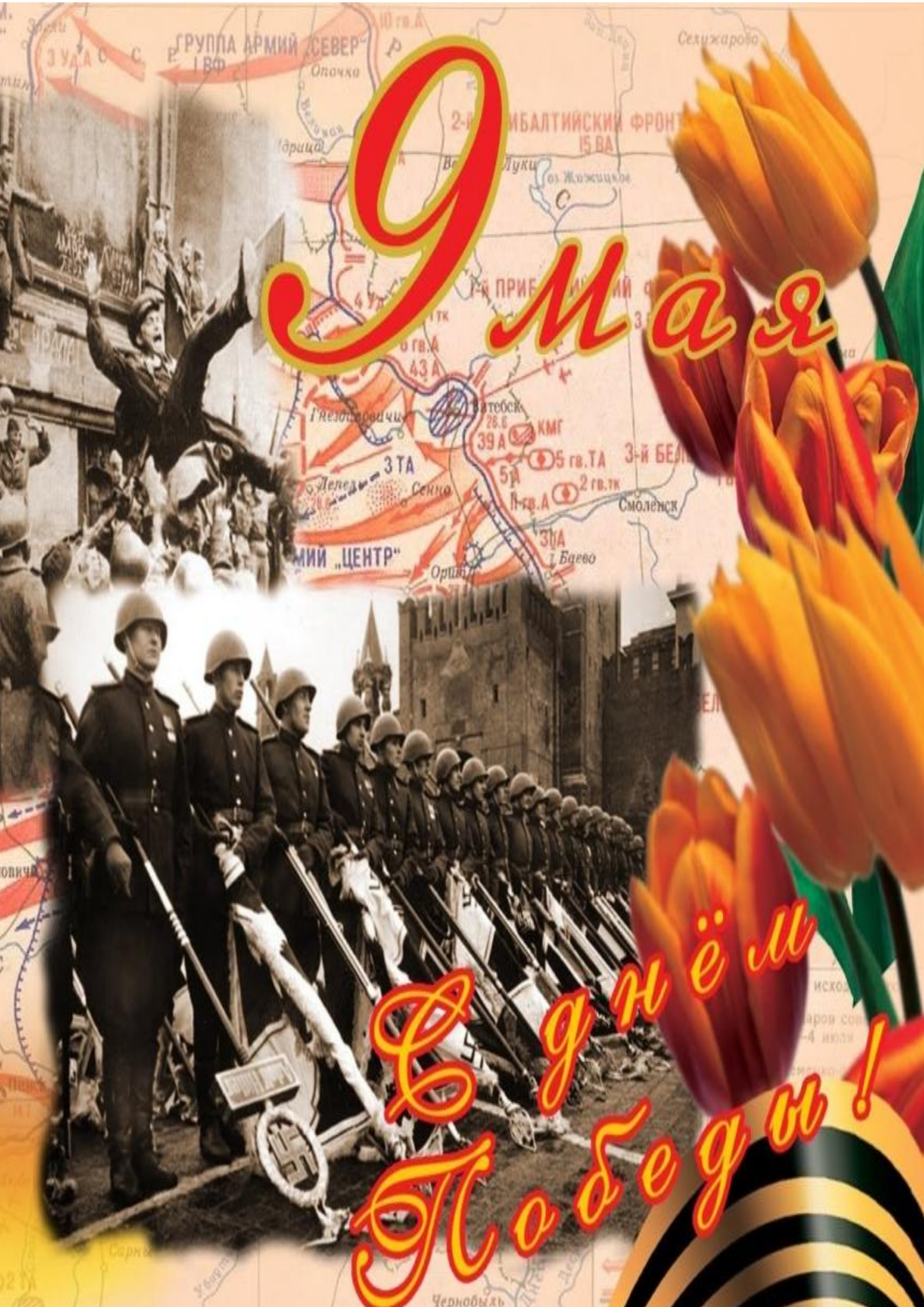
Обучающийся
*Техникума гидромелиорации
и механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский*

Солдатам Победа

Бедá витала в воздухе незримо.
Сгущались тучи, как перед грозой.
И грянула война неотвратимо,
И подняла солдат на смертный бой
 Снаряды, мины, в клочья рвали.
 Осколков было, как пчелиный рой.
 Но на защиту Родины вы встали
 И заслонили от беды – собой.
Все вынесли и все перетерпели,
Не очерствев душой в сплошном аду
И на привалах тихо песни пели,
О яблонях цветущих в саду.
 В госпиталях залечивали раны,
 И трудно было вас там удержать.
 Рвались вы в бой, и в этом были правы,
 Чтобы врагов с земли родной прогнать
За то, что поднимались вы в атаку,
За то, что вы не трусили в бою
За вашу смелость, мужество, отвагу
Я воинскую честь Вам отдаю.

***Луст Владимир Михайлович., преподаватель
высшей квалификационной категории,
Техникум гидромелиорации
и механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский***





9 мая

День Победы!

Дорогие коллеги!

Примите наши поздравления

С Днем Великой Победы!

*День Победы – это праздник,
который имеет огромное значение
для всех нас. Каждый год 9 Мая наши
сердца переполняет гордость,
радость, и в то же время горесть и
скорбь. Но больше все же в этом
празднике света и надежды на то,
что небо над нами всегда будет
мирным!*

С праздником!

*Не забывайте о подвигах наших
героев!*