A photograph of a white ceramic vase filled with a bouquet of flowers. The bouquet is dominated by numerous small, vibrant purple flowers, likely cherry blossoms, which are in various stages of bloom. Interspersed among the purple flowers are several clusters of small, delicate white flowers. Green leaves are also visible, adding to the lush appearance of the arrangement. The vase sits on a light-colored wooden surface, and the background is a blurred wooden wall. The overall lighting is soft and natural, highlighting the textures and colors of the flowers.

***Журнал
Образовательный
вестник***

№ 3 2019 год

Техникум гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в пгт Советский

№ 3

МАЙ

2019

***Образовательный
вестник***

Целью создания данного журнала является отражение результатов исследовательской, педагогической, методической и инновационной деятельности преподавательского состава, студентов и сотрудников СПО Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

*Положение о журнале утверждено на заседании методического совета Техникума гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский
Протокол №7 от 09.02.2017 г.*

В номере

<i>Методическая мастерская</i>	
1. Радченко Е.В., Социально - экономическое развитие отрасли сельского хозяйства в Республике Крым	6
2.Красницкая Д.Н., Профессиональный рост педагога посредством самообразования	9
3. Коновалова П.В., Блокчейн-технологии, их преимущества и сферы применения	13
4. Серверова Э.С., Эффективный метод обучения – деловая игра, с применением мультимедийных технологий.	16
5. Крамская А.В., Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности будущего профессионала	20
6. Яценко П.С., Технология сотрудничества: сущность, цель, задачи	24
7. Бобер В.В., Организация самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС для студентов специальности 36.02.02 Зоотехния	29
8. Бобер Н.П., Организации активного обучения в рамках ФГОС обучающихся специальности 36.02.01 Ветеринария	34
9. Ставрук П.В., Формирование учебной мотивации обучающихся – залог получения высококлассного специалиста и высокого рейтинга УЗ	39
10. Бекирова А.Г., Облачные технологии в работе преподавателя	42
11. Богданова В.В., Современный урок в профессиональном образовании по дисциплине Безопасность жизнедеятельности	46
12. Хаирова А.Н., Формирование профессиональной компетентности педагогов	48
<i>Воспитательная работа</i>	
1. Сивкова С.Н., Патриотическое воспитание одно из приоритетных направлений в системе образования России	54
<i>Молодые профессионалы</i>	
1. Мищенко А.М., руководитель Мищенко Н.А. Глобализация информационных технологий и современность	58
<i>Души прекрасные порывы</i>	
1. Божок А., руководитель Куцюк Е.А., Эссе на тему «Горжусь своим героическим предком»	64
2. Пось К., руководитель Куцюк Е.А., Эссе на тему «Горжусь своим героическим предком»	65
3. Яковлев В., руководитель Куцюк Е.А., Эссе на тему «Крым – Россия навсегда!»	67



— Pilata? Tego Pilata, który był za czasów Jezusa...
— Właśnie, tego.
— Aha — powiedział Strawiński — a Berlioz...
— Właśnie na moich oczach wczoraj go przypomniał...
— Ten znajomy Poncejusza Pilata? — zapytał Strawiński, który najwidoczniej umiał bystro kojarzyć fakty.
— Właśnie on — uważnie przyglądając się Strawińskiemu przytaknął Iwan. — Więc on już przedtem powiedział, że Annuszka rozlała olej słonecznikowy... A on się akurat w tym miejscu poślizgnął! No i jak to się panu podoba? — znacząco zagadnął Iwan, pewien, że jego słowa wywierają ogromne wrażenie.
Ale nie wywarły takiego wrażenia, tylko Strawiński najzwyczajniej zadał następujące pytanie:
— A któż to taki, ta Annuszka?
To pytanie nieco wytrąciło Iwana z równowagi, skurcz wykrzywił mu twarz.
— Annuszka nic tu nie ma do rzeczy — powiedział denerwując się. — Diabli wiedzą, co to za jedna. Po prostu jakaś idiotka z Sadowej. Chodzi o to, że on z góry, rozumie pan, z góry wiedział o tym oleju słonecznikowym! Pan mnie rozumie?
— Doskonale rozumiem — poważnie odpowiedział Strawiński i dotknawszy kolana poety dodał: — Proszę się uspokoić i proszę opowiadać dalej.

— Właśnie, tego.
— Aha — powiedział Strawiński — a Berlioz...
— Właśnie na moich oczach wczoraj go przypomniał...
— Ten znajomy Poncejusza Pilata? — zapytał Strawiński, który najwidoczniej umiał bystro kojarzyć fakty.
— Właśnie on — uważnie przyglądając się Strawińskiemu przytaknął Iwan. — Więc on już przedtem powiedział, że Annuszka rozlała olej słonecznikowy... A on się akurat w tym miejscu poślizgnął! No i jak to się panu podoba? — znacząco zagadnął Iwan, pewien, że jego słowa wywierają ogromne wrażenie.
Ale nie wywarły takiego wrażenia, tylko Strawiński najzwyczajniej zadał następujące pytanie:
— A któż to taki, ta Annuszka?
To pytanie nieco wytrąciło Iwana z równowagi, skurcz wykrzywił mu twarz.
— Annuszka nic tu nie ma do rzeczy — powiedział denerwując się. — Diabli wiedzą, co to za jedna. Po prostu jakaś idiotka z Sadowej. Chodzi o to, że on z góry, rozumie pan, z góry wiedział o tym oleju słonecznikowym! Pan mnie rozumie?
— Doskonale rozumiem — poważnie odpowiedział Strawiński i dotknawszy kolana poety dodał: — Proszę się uspokoić i proszę opowiadać dalej.

Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить.

© Ф. Вольтер

An open book with yellowed pages lies on a dark wooden surface. Above the book, numerous small, light-colored paper butterflies and leaves are scattered, some appearing to float or fall. The background is a soft, out-of-focus landscape with a horizon line. The overall lighting is warm and golden, creating a nostalgic and artistic atmosphere.

Методическая мастерская

Социально - экономическое развитие отрасли сельского хозяйства в Республике Крым

*Радченко Елена Владимировна,
преподаватель первой
квалификационной категории,
Прибрежный аграрный колледж (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

В статье автор рассматривает состояние развития сельского хозяйства в Республике Крым.

***Ключевые слова:** сельское хозяйство, экономика, растениеводство, животноводство.*

Сельское хозяйство — это не только самая важная и наиболее зависящая от природных условий отрасль экономики, оно также является жизнью большей части населения земного шара, это самая обширная жизненно важная отрасль народного хозяйства, определяющая уровень жизни людей.

От его состояния и темпов развития во многом зависят основные народнохозяйственные пропорции, а также рост экономики всей страны. Вследствие этого становится актуальным изучение дальнейших тенденций развития сельского хозяйства

Республика Крым имеет ряд уникальных резервов природного характера: благоприятные природно-климатические условия, качество земельных почв и особое геополитическое положение.

Республика Крым — это не только развитие туристической деятельности, сельского хозяйства, но и уникальная площадка для экспериментов и открытый горизонт больших возможностей.

Увеличение производства продукции растениеводства и животноводства позволит Республике наращивать объемы производства, снабжать отечественный рынок экологически качественной продукцией, создавать новые рабочие места, предоставит возможность развития инфраструктуры и, тем самым, повысит показатели экономики в целом.

Для того чтобы Крым стал успешно развивающимся регионом, необходимо изучить опыт развития сельского хозяйства у ведущих регионов страны, изучить существующие инновации и технологии, разработать механизм поддержки финансирования и инвестирования в данную отрасль.

Несмотря на то, что сельское хозяйство в Крыму имеет ряд определенных проблем, учитываются и контролируются со стороны государства, носят временный характер и под влиянием научно-технологического прогресса постепенно решаются.

Экономика региона во многом зависит от развития сельского хозяйства. Развитие сельского хозяйства позволяет рационально использовать территорию, получать сырье, обеспечивать население продовольствием и, главным образом, основываться на выращивании зерновых культур. Его степная часть, благодаря климату и состоянию почвы, особенно благоприятна для выращивания озимой пшеницы. На северо-западе, юго-востоке и Керченском полуострове в основном преобладают сорта «Крымка» и «Ворошиловская». Под них выделена почти половина всей посевной площади Крыма. Новые технологии по обработке земли и культур, разработка иных подходов применения агротехники повышают урожайность зерновых, благодаря чему эта отрасль рентабельна.

При этом есть сложности выращивания зерновых. Это, в первую очередь, засуха и суховеи. Такие явления – первый враг на пути полеводства.

Визитной карточкой Крыма является виноградарство, которым занимались еще с самых первых этапов освоения этих земель. Эта отрасль является важной составляющей экономики Республики. Крымские вина ценятся благодаря особому вкусу и качеству винограда, а также разнообразию сортов. Виноград не только выращивают, но и изучают, выводят разные сорта, которые по качеству опережают зарубежные.

Отрасли сельского хозяйства Крыма отличаются многоплановостью и хорошим уровнем развития. Среди них расширяется и успешно используется садоводство. Наиболее распространено выращивание яблок, груш, слив, черешни, персиков, абрикос, миндаля. Крымская продукция это уже бренд, она отличается особыми вкусовыми качествами, ароматом и полезностью.

Почвенно-климатические условия Крыма позволяют выращивать ценные теплолюбивые фрукты, такие как айва, хурма, фундук.

Небольшие территории степных и предгорных районов выделены под овощеводство, которое служит сырьем для пищевой промышленности. Наибольшей популярностью пользуются крымские кабачки, томаты и перец. В Крыму широко поддерживается тепличное хозяйство, что не ограничивает период потребления местных овощей конкретным сезоном и привлекает инвесторов, а размеры посевных территорий дают возможность увеличивать их выращивание для экспорта.

В планы и проекты развития сельского хозяйства можно было бы включить выращивание чая на территории Республики Крым, переняв опыт

Краснодарского края, где выращивают чай, который адаптирован под климатические условия региона.

В развитии животноводства в Республики Крым можно выделить следующие направления:

- овцеводство – это то, чем изначально, славился Крым. Наличие широких степей предоставляет возможность заниматься выращиванием разных пород овец, коз;
- свиноводство, крупнорогатый скот, птицеводство (особенно хочется выделить развитие страусиных хозяйств на территории Республики Крым), породы птиц адаптированы к нашему климату, что способствует производству качественного диетического мяса, получения пера, яиц, скорлупы и кожи для изготовления изделий;
- кролиководство, так как эти животные являются самыми многоплодными в сельском хозяйстве. В течение года от взрослой самки можно получить от 4 до 6 окролов, в каждом из которых обычно бывает по 6-8 *крольчат*, отдельные продуктивные самки приносят по 12-15.

Также немаловажное значение имеет и тот факт, что кролики обладают и высокой скороспелостью. Если поросенок удваивает свой вес к 15-дневному возрасту, а теленок — к 47-дневному, то *крольчонок* достигает таких результатов к шести дням. К месячному возрасту вес крольчат увеличивается примерно в 10 раз.

Все эти показатели доказывают, что кролиководство является достаточно прибыльным делом и увеличение данных ферм будет способствовать увеличению роста экономики в Крыму.

Не раскрыто полностью направление рыбоводства, хотя некоторые виды наиболее популярны (в Новоозерном создана ферма по выращиванию мидий и устриц).

Еще одним рентабельным направлением в Крыму является пчеловодство, крымский мед обладает особыми вкусовыми качествами и является востребованным продуктом, как среди местных жителей так и гостей Крыма.

Главным ориентиром в развитии сельского хозяйства является создание единой мощной сырьевой базы для формирования продовольственного комплекса, который будет удовлетворять потребности населения и отдыхающих, а также повышать экспортный потенциал Крыма.

Создание эффективной рыночной инфраструктуры и установление между регионами-производителями и регионами-потребителями

долговременных продовольственных связей и договорных отношений является основным фактором приоритетного развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года» от 28 декабря 2016 г.
2. Информация и информационные процессы. Социальная информатика – Могилев. А.В., Листрова.Л.В.
3. Кролики: Разведение, выращивание, кормление [Текст]/Александров С.А., Косова Т.Н. 2010 г.
4. Резервы увеличения производства винограда [Текст]/Бизнес-Информ, Дикань А.П., 2010 г.
5. Российская экономика после присоединения Крыма: новые реалии и перспективы развития. [Текст] :докл. к XVI Апр. меж- дунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, 2015 г.
6. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий. Зарубежный опыт и проблемы России [Текст]/Институт географии РАН, Министерство сельского хозяйства РФ. - Том. Выпуск 2. - Сер. Устойчивое развитие: проблемы и перспективы
7. Устойчивый Западный Крым. Крымские золотые пески [Текст]/ Крымская Академия Наук, Бизнес-Информ, 2015 г.
8. https://uchebnikfree.com/teoriya-kommunikatsii_1295/ugrozyi-problemyi-informatsionnogo-38599.html
9. <https://center-yf.ru/data/stat/problemy-informacionnogo-obshchestva.php>
10. https://www.researchgate.net/post/What_are_the_key_issues_of_the_information_society
11. https://www.researchgate.net/post/What_are_the_key_issues_of_the_information_society

Профессиональный рост педагога посредством самообразования

Красницкая Дарья Николаевна,

методист,

Техникум гидромелиорации и

механизации сельского хозяйства

(филиал) ФГАОУ ВО

«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский

В статье автор рассматривает необходимость самообразования для профессионального роста педагога

Ключевые слова: *профессиональный рост, самообразование, самосовершенствование, мотивация.*

Мы живем в эпоху стремительного роста современной науки. Когда вокруг автомобили, странно было бы передвигаться на телеге, так же как пользоваться только мелом и тряпкой, игнорируя эффективные обучающие компьютерные технологии. Поэтому потребность в саморазвитии появляется закономерно с тягой к новым познаниям в профессиональной сфере, из этого необходимость в самообразовании возрастает.

Качественная подготовка специалистов среднего звена определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Для того, чтобы постоянно развиваться, необходимо грамотно ставить цели, анализировать достижения и неудачи как составляющие процесса обучения.

Важную роль при этом имеет систематическое самостоятельное ознакомление педагога с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов.

Разные источники дают всевозможные определения понятию – самообразование:

Самообразование — это форма индивидуальной познавательной деятельности человека, цели, мотивы, план и формы которой определяются человеком самостоятельно;

Самообразование — это самостоятельное приращение знаний, возвышение в мастерстве, так как чем разностороннее и глубже знания и обширнее опыт, тем точнее выбор решения и действий для его реализации.

В любом из определений самообразование подразумевает самостоятельное воспитание самого себя.

Сегодня недостаточно качественно знать свой предмет, важно обновлять свои знания, стремиться к самосовершенствованию. Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование, прежде всего, должно стать неотъемлемой потребностью.

Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, олимпиаде и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации, мы получаем необходимый материал для реализации наших идей, тем самым не подразумевая, что повышаем свой профессиональный рост. Но для самосовершенствования этого недостаточно, так как для приобретения

необходимого багажа знаний, усовершенствование навыков, умений нужно приложить усилия для получения чего-то большего - это и есть самообразование.

Ну, когда заниматься самообразованием, если мы днем на работе, дома хлопоты, а выходные расписаны на месяц вперед!? Для начала нужно определиться самому: - Хочу ли я совершенствоваться?, – Хочу ли я знать большего?, – Хочу ли я профессионального роста? Если ответы положительны, то можно продолжить чтение статьи, если нет, можно переходить к следующей.

Путь самообразования долгий, и, самое главное, непрерывный. Каждый педагог должен определить составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- **Ежедневная работа с информацией.** Подготовка к лекционным, практическим, лабораторным занятиям и др.

- **Желание творчества.** Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего.

- **Стремительный рост современной науки.**

- **Изменения, происходящие в жизни общества,** формируют образ педагога как «несовременного человека».

- **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, будущие абитуриенты выбирают более конкурентоспособные учебные заведения.

- **Общественное мнение.** Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».

- **Интерес.** Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться? Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

Убедившись, что самообразование необходимо для самосовершенствования и профессионального роста, можно определить основные источники получения самообразования, а их безграничное многообразие: телевидение, газеты, журналы, литература (научная, методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), курсы повышения квалификации, интернет, видео и аудио информация на различных носителях, семинары и конференции, вебинары, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты. Цель самообразования выявлена, источники самообразования определены, остался вопрос времени. Если для нас профессиональный рост

действительно важен, то мы выделим и найдем для него время в расписании нашей суетливой жизни.

В заключении хочется отметить, что чем больше информации, методов, инструментов знает и использует педагог, тем больше эффект от его работы. Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного преподавателем учебно-воспитательного процесса и его профессионально-квалификационный рост.

Поэтому повышение профессионального уровня педагога и формирование педагогического корпуса посредством самообразования, является необходимым условием работы техникума в системе образования, условие, которое должно отвечать уровню современного качества образования.

Необходимость постоянной работы над совершенствованием своих знаний и умений, диктуется самой спецификой педагогической деятельности. На каком этапе жизненного и профессионального пути ни находился бы педагог, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию – окончательно сформированную.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Журнал «Среднее профессиональное образование» № 2 2018 с.162
2. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя / И.Д. Багаева - Усть-Каменогорск, 2011. - 338 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. - М.: Высш. шк., 2012. - 255 с.

Блокчейн-технологии, их преимущества и сферы применения

Коновалова Татьяна Валентиновна,
преподаватель высшей

квалификационной категории,

Техникум гидромелиорации и

механизации сельского хозяйства

(филиал) ФГАОУ ВО

«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский

В статье автор раскрывает суть блокчейн-технологий и демонстрирует их преимущества и сферы применения.

Ключевые слова: блокчейн, биткоин, криптовалюта, цифровые технологии.

Блокчейн — распределенная база данных, которая хранит информацию обо всех транзакциях участников системы в виде «цепочки блоков» (именно так с англ. переводится *Blockchain*).

Актуальность темы обусловлена тем, что технология блокчейн позволяет нивелировать последствия усложнения и укрупнения существующих баз данных, влияющих на снижение их защиты и повышение угрозы получения несанкционированного доступа к данным в результате массированных хакерских атак, а также на кратное удорожание обслуживания централизованных систем.

Концепция технологии блокчейн предложена Сатоши Накамото (*Satoshi Nakamoto*) в 2008 году, а впервые применена на практике при появлении биткоина в 2009-м.

БИТКОИН - это новое поколение децентрализованной цифровой валюты, созданной и работающей только в сети интернет. Её никто не контролирует, эмиссия валюты происходит посредством работы миллионов компьютеров по всему миру с использованием программы для вычисления математических алгоритмов.



За биткойны так же можно покупать всё что угодно в интернете, как за доллары, евро или рубли, и он так же торгуется на биржах. Наиболее важное отличие биткойна от всех остальных форм денег — децентрализация. Ни одно учреждение в мире не контролирует биткойн.

Блокчейн часто ассоциируется с биткойном, но технология может применяться в большем количестве направлений.

Ключевая особенность технологии блокчейнов заключается в децентрализации системы. Если базу данных, расположенную на едином сервере, взломать теоретически можно при условии применения любых существующих средств защиты, то с блокчейнами ни один из этих методов не сработает. Простыми словами – в них нечего взламывать.

Одна из причин внедрения блокчейнов в финансовую сферу – безопасность.

Главное отличие и неоспоримое преимущество этой технологии заключается в том, что реестр с информацией не хранится в каком-то определенном месте. Он распределен по всему миру посредством нескольких сотен и даже тысяч компьютеров. В этой сети любой пользователь имеет возможность свободного доступа к актуальной версии реестра. Таким образом, он совершенно прозрачен абсолютно для всех участников.

Все сделанные цифровые записи соединяются в «блоки», которые потом с помощью сложных математических алгоритмов хронологически и криптографически связываются в «цепочку». Каждый такой блок соединен с предшествующим и содержит в себе определенный набор записей. Добавление новых блоков производится строго в конец цепочки.

Более упрощенно блокчейн можно представить в виде большой учетной книги, в которой фиксируется перемещение информации или средств с одного счета на другой. Все пользователи этой технологии обладают равноправным доступом к системе. Все сформированные в блоки данных операции сохраняются у всех участников сети, а каждый блок содержит ссылку в виде зашифрованных данных предшествующего блока.

Процесс шифрования (*хеширования*) выполняет большое количество компьютеров, которые работают в одной сети. Если при их расчетах во всех компьютерах получается одинаковый результат, то блок получает уникальную цифровую подпись – сигнатуру.

Образование нового блока ведет к обновлению реестра и его уже никаким образом нельзя изменить. Это значит, что подделать его нельзя, а можно только добавлять новые записи. Важно запомнить, что обновление реестра на всех компьютерах в сети происходит одновременно.

Распределение баз данных *blockchain* среди множества компьютеров делает ее взлом хакерами невозможным. Ведь для этого они должны получить одновременный доступ к копиям базы данных на всех компьютерах сети. Технология также дает возможность обезопасить личные данные, ибо процесс хеширования необратим (рисунок 1).



Рис.1 - Схема работы блокчейна
Сферы применения

Учитывая, как работает блокчейн, по предложенной схеме работают криптовалюты (как популярный биткоин, так и его аналоги). Но этим сферы применения не ограничиваются. Большой интерес распределенная система хранения данных представляет для банковских учреждений, государственных организаций, предоставляющих общий доступ к базам данных вроде медицинских карт, пенсионных начислений.

Перспективные направления использования блокчейнов:

- право владения (авторство),
- операции с сырьем, товаром,
- проверка подлинности, подтверждение прав доступа,
- управление данными,
- средства электронного голосования,
- онлайн-игры.

Преимущества блокчейна

Именно в отсутствии посредников и заключается главное преимущество блокчейна перед обычными банковскими транзакциями. Известно, что сейчас все операции с документами, деньгами или иными

данными обязательно проходят через посредников. Государственные органы, банки или нотариусы постоянно следят за подлинностью проделанных операций. Здесь же не имеется центрального органа, поэтому транзакции проверяют все участники системы. Это значительно упрощает процедуру и избавляет от посредников.

Программный код сети доступен любому желающему обратиться к нему, однако личность пользователя и иная персональная информация не раскрывается. Создателям блоков видны только необходимые данные по конкретной операции. Таким образом, если технология блокчейн будет внедрена в нашу повседневную жизнь, то контроль аудиторов, банков, государственных органов, контролеров, страховых компаний или регистраторов будет попросту лишним.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <https://coinspot.io/beginners/chto-takoe-blokchejn-rasskazhem-prostymi-slovami/>
2. <https://alpari.com/ru/beginner/glossary/blockchain/>
3. <https://moscow.bc.events/>
4. <https://revolverlab.com/>

Эффективный метод обучения – деловая игра, с применением мультимедийных технологий

*Серверова Эльзара Самединовна,
преподаватель первой
квалификационной категории,
Техникум гидромелиорации и
механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский*

В статье автор рассматривает деловую игру как один из активных методов обучения

Ключевые слова: методы обучения, деловая игра, профессиональная деятельность.

Первая в истории деловая игра была разработана и проведена М.М. Бирштейн в СССР 1932 г.

Одной из наиболее эффективных форм подготовки специалистов становятся деловые игры и уроки с конкретными деловыми ситуациями. Игра известна еще с древнейших времен как способ проверки знаний и умений применять их на практике.

Игра - это неотъемлемая часть человеческой жизни. Знаменитый ученый Йохан Хейзинг даже написал книгу в 1938 году «Homo ludens» («Человек играющий»), в которой он размышляет о роли игры в жизни отдельного человека и в жизни всей человеческой цивилизации. Существует огромное разнообразие игр - спортивные, интеллектуальные, компьютерные и др.

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации: игра представляет участнику возможность побывать в роли экскурсовода, учителя, судьи, директора и т.п. Использование деловых игр значительно укрепляет связь (студент-преподаватель), раскрывает творческий потенциал каждого обучаемого. Опыт проведения деловой игры показал, что в ее процессе происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, она побуждает участников к творческому процессу.

Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят обучающихся в сферу производственной деятельности, вырабатывают у них способность к критической оценке действующего производства, к умению находить решение по его совершенствованию и является мощным стимулом активизации самостоятельной работы обучающихся по приобретению профессиональных знаний и навыков. Приобретаемые в процессе деловой игры практические навыки позволяют молодому специалисту избежать ошибок, которые возможны при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Актуальность выбранной темы видится в том, что, во-первых, деловая игра выступает как форма, в которой наиболее успешно могут осваиваться содержание новой деятельности, во-вторых, это эмоциональная опора личности, в-третьих, как элемент творческого самовыражения, проявления самостоятельности и активности в среде сверстников. Все это в совокупности дает толчок в самоутверждении и самореализации взрослеющего человека.

Разработкой и применением деловых игр для обучающихся занимались Лихачев Б.Т., Выготский Л.С., Селевко Г.К., Платов В.Я. и другие.

В работах Абрамовой Г.С., Степановича В.А., Кулешовой И.В., Алапьевой В.Г. рассматривается идея о том, что деловая игра является как формой, так методом обучения учащихся, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Потому что именно форма активного обучения – это первый шаг к любознательности.

Выготский Л.С., Платов В.Я., Эльконин Д.Б. и другие утверждали, что деловая игра выступает как педагогическое средство и активной формой обучения, которая формирует учебную деятельность и отрабатывает профессиональные умения и навыки.

Идею о том, что деловая игра является средством развития не только профессиональных умений и навыков, но и профессионального творческого мышления, в ходе которой обучающиеся приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать для себя новые задачи, прослеживается в работе Хруцкого Е.А.. Объектом исследования являются учащиеся. Предметом исследования является деловая игра как средство обучения учащихся.

В Техникуме гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский прошла неделя специальности 21.02.04 Землеустройство. В рамках декады было проведено мероприятие «Своя игра», в которой принимали участие обучающиеся второго курса 21 и 22 группы.

Целью проведения – обобщение и закрепление изученного материала по профессиональному модулю, отработка общих и профессиональных компетенций.

В процессе проведения мероприятия было сформировано 2 команды: Команда № 1 «Меридиан» - капитан – Фисенко Ольга, участники команды: Стешенко Алиса, Ямов Дмитрий, Друзенко Павел, Воронина Александра.

Команда № 2 «Гора» 21гр. Капитан - Бедная Наташа, участники команды: Осипов Кирилл; Иванченко Вячеслав; Килин Владислав, Аджи Селим.

На экране была представлена презентация викторины «Своя игра». Командам предлагался ряд вопросов или определений на геодезическую тематику, угадать слово, используя ассоциативный ряд геодезических терминов, отгадать человека или предмет так или иначе связанный с геодезией.

Команды писали свои варианты ответов на листочках, которые по сигналу ведущего сдавали жюри.

А затем на экране можно было увидеть правильные ответы.

За каждый правильный ответ команде присуждался балл цены вопроса.

В том случае, если команда ответила не верно, право ответа доставалось команде соперников. Если команды отвечали не правильно или не давали ответа очки не присуждались, а вопрос адресовался болельщикам команд.

В результате проведения мероприятия «Своя игра» обе команды справились с вопросами.

Нетрадиционная форма обучения - это ключ к решению учебно-комплексных задач в изучении материала с различных позиций.



Игра стимулирует лучшее запоминание и понимание изученного материала, а также способствует повышению мотивации и позволяет обучаемому комплексно использовать органы чувств при восприятии информации и самостоятельно, неоднократно воспроизводить ее в новых ситуациях.

Проведение контроля знаний обучающихся при помощи активных форм работы на открытом мероприятии позволяет развивать большой интерес к дисциплинам, профессиональным модулям и способствует развитию творческих возможностей. В процессе подготовки такого занятия анализируется, синтезируется, обобщается и повторяется большой объем изученного материала. На данных мероприятиях неактивные студенты, неуверенные в своих знаниях, включатся в работу сразу и эффект бывает положительным.

Выбранная форма внеклассной работы наиболее интересна и доступна всем обучающимся. При помощи данной викторины можно проверить



степень обученности обучающихся. Выявить умение давать быстрые и точные ответы. Подобные викторины расширяют представления обучающихся техникума о сфере применения общих и профессиональных компетенций.

Уделяя внеклассной работе особое внимание, можно рассчитывать на положительный результат. У обучающихся

формируется устойчивый интерес к изучению дисциплин и профессиональных модулей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Геодезические работы при землеустройстве. /Маслов А.В., Горохов Г.М., Ктиторов Е.Н., Юносов А.Г. - М.: Недра, 1986;
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2009 г.;
3. Малюсова Н. В., Гараевская Л. С. Практическое пособие по картографии – М: Недра, 1990 г.;
4. <http://открытыйурок.рф> (статья).

Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности будущего профессионала

*Крамская Алла Владимировна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Прибрежненский аграрный колледж (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

В статье автор раскрывает основные аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся и роли воспитательной среды колледжа в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения студенческой молодежи.

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание личности, моральные ценности, открытое образовательное пространство колледжа.*

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в одном из выступлений отметил: «Равнодушие к духовно-нравственному состоянию общества сегодня поистине преступно. И каждому придется сделать выбор: чему служить – добру или злу. Воспитание и образование – это не только становление ума, но и сердца».

Духовно- нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. [1]

В современное время учеными продолжает активно изучаться аспект составляющих духовно-нравственного воспитания – это патриотическое, гражданское, нравственное, экономическое воспитание и другие. [2]

Основной задачей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала во внеучебной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».

Ведущая роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения обучающихся принадлежит колледжу. Это объясняется тем, что, во-первых, его деятельность, по сравнению с другими воспитательными институтами, носит более целенаправленный и целостный характер, и, во-вторых, именно в этом возрасте происходит социализация

подростка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами. В основу единого плана воспитательной работы Прибрежненского аграрного колледжа положены базовые национальные ценности, обозначенные в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России: патриотизм, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В колледже к настоящему времени накоплен положительный опыт в части создания эффективной системы духовно – нравственного воспитания и проводится достаточно большое количество мероприятий направленных на работу с обучающимися в учебное и во внеучебное время. Главной задачей, которых является создание педагогически воспитывающей среды и пространства, содействующих формированию активной гражданской позиции студентов, сохранению и приумножению, сложившихся на основе опыта и знаний предыдущих поколений, нравственных культурных и научных ценностей, удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии, поддержку студенческих инициатив [3].

Реализация духовно – нравственного воспитания обучающихся колледжа осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: преподавателями, кураторами учебных групп, социальным педагогом, воспитателями общежитий, администрацией в тесном сотрудничестве с социальными партнерами: молодежным парламентом Сакского района, Сакской районной администрацией, Советом ветеранов с. Прибрежное и п. Новоозерное, с общероссийской общественной организацией Офицеры России, войсковой частью № 86863 Морского инженерного полка г. Евпатории, Сакским историко-краеведческим музеем, музеем древностей Кара-Тобе, музеем героев Чернобыля «Звезда Полюнь», Евпаторийским музеем боевой славы, отделом гражданско-патриотической работы Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского. На базе колледжа функционирует Музей Боевой Славы. Также налажен контакт с религиозными конфессиями мусульман и православия Сакского района.

Одним из составляющих среды самореализации обучающихся и центром формирования их духовно-нравственных качеств является студенческий волонтерский отряд «Доброе сердце». Добровольцы, оказывают помощь ветеранам войны и труда с. Прибрежное, активно сотрудничают с Евпаторийским домом-интернатом для престарелых и инвалидов, приютом для животных «Евпаторийский общественный фонд помощи животным»,

организуют и проводят различные акции, в которые вовлекают обучающихся со всех курсов и специальностей. Так традиционными общеколледжевыми акциями стали: Неделя толерантности, Весенняя неделя добра, акция «Обелиск», «Чистый поселок начинается с тебя», «Чистый берег», «Дерево Победы», «Я выбираю жизнь», «Мы за здоровый образ жизни», «Для Вас милые женщины», «Мы за дружбу народов и конфессий», «Протяни руку помощи», «Пусть каждый день с улыбки начинается» и многие другие. Принимая активное участие в данном отряде у его участников, а это обучающиеся разных курсов формируются такие качества как: толерантность, гибкость, альтруизм. Будучи формой оказания помощи нуждающимся в ней, волонтерское движение является мощным фактором воздействия на социально-профессиональное становление личности обучающегося.

Духовно-нравственное воспитание реализуется при участии обучающихся во внеучебной деятельности, это ценностные знания и опыт, приобретаемые в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, воспитательных мероприятиях, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков, помимо волонтерского движения, это еще и участие студентов во всех видах творческой художественной деятельности.

Уже традицией стало проведение следующих внеклассных мероприятий: «День пожилого человека», выставка-дегустация национальных блюд, посвященная Дню народного единства, «День матери», «Праздник славянской письменности и культуры», «Великий праздник Пасхи», «Праздник Масленицы», уроки мужества «Память сердца», «Маленькие герои большой войны», «Хроники огненных лет», вечер поэзии «Души прекрасные порывы», воспитательное мероприятие «Крым в истории России», урок мужественности «Святые защитники земли русской», информационный час «Крым в моем сердце».

Нравственное воспитание обучающихся - сложный и многогранный процесс. Приоритетным направлением на пути духовно-нравственного просвещения и воспитания является приобщение обучающихся к духовному потенциалу русской культуры, включение обучающихся в общественную, патриотическую, учебную, трудовую деятельность. Ведь как известно воспитание протекает в повседневной жизни, где бы подросток не находился и что бы он не делал. В связи со всем этим ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Конечно, никакому образовательному учреждению не под силу изменить всё современное общество. Однако колледж может стать культурным центром определённой микросреды. Как и в учебной деятельности, в воспитательной работе надо зажечь, мотивировать и заинтересовать обучающихся, используя современные технологии и Интернет. Используя убеждение, воздействуя на сознание и чувства и применяя упражнения, можно добиться формирования положительных качеств и отторжение отрицательных.

Главной целью педагогов было и остается воспитать каждого студента культурной, высоконравственной, творчески активной и социально-зрелой личностью, педагогическая деятельность коллектива колледжа в настоящее время обращена к таким ценностям как духовная жизнь, духовный мир, гуманные и гуманистические отношения. Ведь главной функцией образования становится не только формирование высокого интеллекта, но и создание всевозможных условий для самореализации, и воспитания личности – будущего специалиста с высокими идеалами и целями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Загребин С.С. Культурологические аспекты развития профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. Т.12. №4. С. 9-11.
2. Дмитриева Е.Ю., Полуянова Л.А., Демцура С.С. Проблема духовно-нравственного воспитания в современных условиях // Современные концепции развития науки Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2017. – С. 87–89.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М: Просвещение, 2009.

Технология сотрудничества: сущность, цель, задачи

*Яценко Татьяна Степановна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Техникум гидромелиорации и
механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский*

В статье автор рассматривает технологию сотрудничества как наиболее успешную альтернативу традиционным методам

***Ключевые слова:** сотрудничество, совместное обучение, индивидуальный подход, совместная деятельность*

«Сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле»

(Толковый словарь русского языка.

С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)

Даже в Священной книге царя Соломона есть слова, объясняющие преимущества сотрудничества: "Двоим лучше, чем одному, ибо их тяжкий труд достойно вознаграждается. Если один упадет, второй поможет ему подняться. Но горе тому, кто один, - если он упадет, его некому поднять... Двое победят того, с кем никто из них не справится поодиночке. Канат, сплетенный из трех веревок, порвется не скоро".

Актуальность «технологии сотрудничества». Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран. Технология сотрудничества рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Стремление педагогов повышать качество обучения заставляет переходить с отдельных методик на педагогические технологии.

Главная идея технологии сотрудничества – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Технология сотрудничества – совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя новые знания в процессе общения друг с другом.

Цель технологии сотрудничества (обучение в малых группах) – создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Развитие интеллектуальных, духовных и физических потребностей, интересов и мотивов обучающихся.

Технология сотрудничества относится к технологии личностно-ориентированного обучения

Идея обучения в сотрудничестве: Учиться вместе не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Девиз: «Помогая другим, учимся сами!»

Проблемные зоны в технологии: преподавателю трудно учесть, чтобы у каждого обучающегося была возможность внести свой вклад в процесс обучения.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Весь этот "веер" технологий может раскрываться и складываться в руках опытного педагога, потому что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно взаимосвязаны. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность обучающегося в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы

В обучении, построенном на основе технологии сотрудничества прямая **цель** – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Содержанием урока в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника.

Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество учителя и учащихся.



Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Ученики разные – одни быстро усваивают все объяснения учителя, сами готовы отвечать на любые вопросы;

другим требуется не только время для осмысления материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы в присутствии всего класса, а подчас просто и не осознают, чего конкретно они не понимают и не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3–5 человек) и дать им одно общее задание, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабоуспевающие ученики стараются выяснить у более подготовленных учеников все непонятые ими вопросы. Обучающиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Существуют несколько вариантов реализации технологии сотрудничества.

1 вариант (обучение в команде) 1. Student team learning (STL, обучение в команде). В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание “групповым целям” (team goals) и успеху всей группы (team success), что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими обучающимися этой же группы при работе над

темой/ проблемой/ вопросом, подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый. STL сводится к трем основным принципам:

а) Команды/ группы получают одну награду (team reward) на всех в виде оценки в баллах, сертификат значка отличия, похвалы, других видов оценки совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, так как все они имеют разную “планку” и им дается разное время для ее достижения.

б) “Индивидуальная” (персональная) ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех учащихся команды следить за успехами друг друга и всей команды, приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме.

в) Равные возможности для достижения успеха означают, что каждый ученик приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учащихся этой или других групп, а с собственными результатами, ранее достигнутыми.

2. Другой вариант организации обучения в сотрудничестве “Jigsaw” обозначается сокращенно “пила”.

Обучающиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом.



Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе преподаватель может задать любому обучающемуся в группе вопрос по теме. Либо

обучающиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

3. Еще один вариант обучения в сотрудничестве – learning together (учимся вместе).

Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности подгруппы в 3 – 5 человек). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы обучающиеся самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа



имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую. И то, и другое одинаково значимы. Преподаватель также непременно отслеживает не только успешность выполнения академического задания группами обучающиеся, но и способ их общения между собой, способ оказания

необходимой помощи друг другу. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива.

Технология сотрудничества с обучающимися есть прообраз будущей индивидуальной способности к учебному совершенству.

Важность такого подхода к образованию, очень точно выразил видный американский бизнесмен Джон Грилос: “Меня мало беспокоит

прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и эти знания устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы в экономику приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь”.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. Вып. 4 / Федер. агентство по образованию ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; Рос. акад. образования, Ур. отд-ние , 2006. - 571 с
2. Чебанная И.А. Профессиональные компетенции и технологии их формирования в условиях колледжа // Современные образовательные технологии. Матер. Всеросс. научно-практ. конф. – Тверь: ТГТУ, 2008.

УДК 377: 37.041:636.09

Организация самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС для студентов специальности 36.02.02 Зоотехния

Бобер Василий Васильевич,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Прибрежненский аграрный колледж
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского»

В статье автор рассматривает организацию самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС для обучающихся специальности 36.02.02 Зоотехния

Ключевые слова: *самостоятельная работа, самообразование обучающихся, методическое и дидактическое обеспечение*

Самостоятельная работа - это такая работа, «которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально

предоставленное для этого время; при этом студенты сознательно стремятся достичь поставленной цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий». [1]

«Самостоятельная работа» - такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности студентов во всех ее структурных компонентах - от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Самостоятельная работа - средство формирования познавательных способностей студентов, их направленности на непрерывное самообразование». [2]

Самостоятельная работа в учебном заведении является обязательной для каждого обучающегося, её объём в часах определяется действующими учебными планами по основным профессиональным образовательным программам образовательной организации.

С целью качественного выполнения самостоятельных работ необходимо обеспечение, которое подразумевает процесс создания педагогом необходимых и достаточных условий обучения, гарантирующих удовлетворение потребностей обучающихся в информационных источниках и рекомендациях.

Для достижения поставленной цели необходима разработка соответствующей системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности, соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Прежде всего, необходим локальный акт регламентирующий организацию самостоятельной работы: распределение часов, формы, типы, контроль.

Методическое обеспечение предусматривает необходимость рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, комплекты дифференцированных заданий для самостоятельной работы обучающихся, информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины (междисциплинарного курса профессионального модуля).

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание предлагаемых междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, включать различные виды и уровни познавательной деятельности обучающихся.

При выполнении самостоятельных работ необходима организация контроля, которая включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (методические рекомендации) по выполнению задания, который включает цель задания, содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником, поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование источников, реферирование источников.
5. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
6. Составление обзора публикаций по теме.
7. Составление и разработка словаря (гlossария).
8. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
9. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
10. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
11. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).
12. Выполнение творческих заданий.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта. Подготовка к его защите.
17. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе.
18. Подготовка к выступлению на конференции
19. Выполнение расчетов по дипломной работе.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- базы практики в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется наличием ее контроля:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного либо устного опроса.
5. Организация и проведение индивидуального либо группового собеседования.
6. Проведение семинаров.
7. Защита отчетов о проделанной работе.
8. Организация творческих конкурсов, конференций, олимпиад.

Для эффективности выполнения самостоятельной работы обучающихся необходимо:

1. Методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее.
2. Обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
3. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

В заключении хотелось бы отметить основные виды мотивации самостоятельной работы обучающихся:

1. Внешняя мотивация – зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы.
2. Внутренняя мотивация – склонности обучающегося, его способности к учебе.

3. Процессуальную (учебную) мотивацию. Проявляется в понимании обучающимися полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка обучающегося на важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста.

Большой мотивационный эффект дает включение заданий в самостоятельную работу обучающихся, которые в дальнейшем будут являться составной частью в курсовой, а затем в дипломной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.)
2. Педагогический словарь. М, 2009. с.307.

УДК 377:371.3:636.09

Организации активного обучения в рамках ФГОС обучающихся специальности 36.02.01 Ветеринария

Бобер Наталья Петровна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Прибрежненский аграрный колледж
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского»

В статье автор рассматривает активное обучения в рамках ФГОС обучающихся специальности 36.02.01 Ветеринария

Ключевые слова: образовательные технологии, активное обучение, нетрадиционные технологии

Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

Задачами активных форм обучения является повышение качества обучения, развития и воспитания обучающихся, формирование

компетентного специалиста за счет совершенствования организационных форм, методики обучения; формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для достижения положительного результата при использовании активных форм обучения необходимо преподавателю:

- разработать и применять учебно-методические материалы: пособия; разработки; рекомендации; памятки; инструкции;
- создавать наглядные пособия, раздаточный и иллюстративный материал;
- повышать профессиональную квалификацию в области инновационной деятельности;
- активизировать индивидуальную методическую работу;
- изучать применение новых педагогических технологий при проведении занятий;
- обобщать передовой педагогический опыт.

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей.

В своей работе я использую следующие технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии.

Метод обучения является важнейшим компонентом занятия.

В методах обучения сфокусирована не только глубина раскрытия учебного содержания, но и проявляется личность преподавателя и обучающегося, взаимоотношения в коллективе.

1. Применение нетрадиционных форм проведения занятий (семинар, интегрированный).

2. Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия).

3. Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации).

4. Использование различных форм учебной работы (групповые, парные, индивидуальные).

5. Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды).

6. Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий).

7. Использование всех видов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных).

8. Различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные).

9. Деятельностный подход в обучении.

В процессе обучения преимущественно применяю методы, которые по источникам знаний и умений разделяются на:

- словесные (рассказ-объяснение, беседы, письменное инструктирование)

- демонстрационные (показ приемов и методов в рабочем и замедленном темпах).

Использую наглядные пособия: проектор, ноутбук, телевизор, схемы, плакаты, инструменты, альбомы-рефераты и электронные учебники.

В своей работе использую одну из распространенных форм проведения занятия - игра, т.е. разнообразие в формах занятия, мотивация к избранной специальности, закрепление знаний и умений. При использовании данной формы проведения занятий, обучающиеся активны, заинтересованы, любопытны.

В представленном случае применяю проблемные производственные ситуации. Ставлю перед обучающимся проблему и предлагаю представить алгоритм их действий.

Они же составляя алгоритм своих действий находят различные ответы. В зависимости оттого, что важнее - выиграть время, улучшить продуктивность, добиться большего экономического эффекта.

Умение увидеть проблему, поставить вопрос, а затем найти ответ, вот задачи мои, как преподавателя (кейс ситуации).

Очень важно при решении представленных ситуаций не отвергать неверные ответы обучающихся, а путем правильно поставленных вопросов, побудить их самих отказаться от ошибочных действий.

Правильно представленный алгоритм их действий вызывает желание еще более активизировать свою деятельность.

Составление кроссвордов, ребусов по болезням незаразной этиологии. Видеозаписи анатомо-физиологических особенностей, проявления болезней. (Интернет сайты).

В процессе обучения необходимо научить обучающегося рационально организовывать свое рабочее место, так как правильно организованное

рабочее место повышает производительность труда; не просто научить выполнять те или иные рабочие приемы, а приучить выполнять их наиболее производительно и качественно.

Работая со студентами 2 курса, пришла к выводу что, очень важно вовремя отметить и поощрить хорошую работу обучающихся, в процессе обучения, с этой целью группа делится на звенья и в каждом звене назначается звеньевой, который имеет навыки руководителя, пользуется уважением у обучающихся. Это их дисциплинирует и воспитывает у них чувство ответственности.

Применяю - проектный урок. Данному занятию предшествует мозговой штурм, в ходе которого просматривается тематика возможных проектов.

Затем обучающиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решать в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы преподаватель выступает в качестве консультанта, помощника или, по просьбе обучающихся, как участник малой исследовательской группы); цели, направления и содержание исследований; структуру проекта, его ресурсное наполнение.

На последнем этапе проходит открытая защита проекта в присутствии всех заинтересованных сторон; результатом защиты становится награждение разработчиков проектов.

Активно применяю метод - учебная конференция. Эта организационная форма обучения обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся, при их максимальной самостоятельности, активности, инициативе.

Конференция, проводится с несколькими учебными группами и представляет собой особую конструкцию обучения, направленную на расширение, закрепление и совершенствование знаний.

Подготовка к конференции начинается с определения темы, подбора вопросов, в совокупности раскрывающих выбранную тему.

Главное в конференции – свободное обсуждение проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности и предусматривают нарастание трудностей в самом содержании заданий.

Применяю в своей работе и проведение консультаций, которые предполагают вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем.

На консультациях также излагаются требования, предъявляемые обучающимся на зачетах и экзаменах.

Таким образом, необходимо отметить, что именно использование активных форм и методов обучения помогает повышать образованность обучающихся, решать задачи, стоящие перед ними, помочь им реализовать свои возможности.

Активные и интерактивные методы обучения отличаются нетрадиционной технологией учебного процесса:

1. Активизируют, мышление и эта активность остается надолго, вынуждает в силу учебной ситуации самостоятельно принимать творческие по содержанию, эмоционально окрашенные и мотивационно оправданные решения;

2. Развивают партнерские отношения в процессе совместной деятельности; не за счет увеличения объема передаваемой информации, а за счет глубины скорости ее переработки;

3. Дают возможность приобретения опыта решения ситуативных и производственных задач.

Активные формы обучения обладают широкими дидактическими возможностями. С их помощью можно формировать чрезвычайно широкий спектр умений, навыков и свойств личности в зависимости от того, как организуется подготовка и проведение занятия, какие мотивы закладываются в основу разработчиками и преподавателями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабинский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983 - 185с.
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997 – 90 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1994 - 12 с.
4. Николаева Л.С., Лесных Л.И. Использование нетрадиционных форм занятий. // Специалист. №2, 1992 – 221 с.
5. Осухова Н.Г. Инновации в обучении: метафоры и модели. М., 1997 – 53 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г. - с. 167-215.

Формирование учебной мотивации обучающихся – залог получения высококласного специалиста и высокого рейтинга УЗ

Ставрук Татьяна Владимировна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Техникум гидромелиорации и
механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО

«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский

В статье автор рассматривает учебную мотивацию, как залог получения высококласного специалиста и высокий рейтинг УЗ

Ключевые слова: *мотивация, заинтересованность, востребованный специалист*

Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса профессионального обучения – проблема развития профессионального интереса и повышение успеваемости студентов УЗ на сегодняшний день является довольно актуальной. Она служит отысканию таких путей профессионального обучения, которые привлекали бы к себе студентов. Хорошая успеваемость – свидетельство надлежащего усвоения содержания образовательной программы по конкретной специальности и залог получения высококласного специалиста востребованного обществом. Огромная роль в этом принадлежит преподавателям, именно от их взаимодействия зависит каким студент выйдет из стен УЗ и какой клад знаний будет у него в голове.

Формирование учебной мотивации является одной из основных задач современного образования. Заинтересованность учебным процессом у обучающихся формируется с первых дней обучения в образовательной организации. Поэтому изучение факторов, которые влияют на учебную мотивацию обучающихся, имеет большое значение для повышения эффективности образования.

На протяжении многих лет по результатам диагностики мотивации обучающихся разных УЗ установлено, что обучение студентов протекает нормально только тогда, когда оно связано с практикой жизни, когда студент понимает жизненное значение того что он изучает. Если этого нет, то возможны срывы обучения – увлечение тем, что мешает учебе. Следовательно, причинами неуспеваемости являются: отсутствие интереса к

дисциплине, разочарование в выбранной специальности, отсутствие интереса к обучению из-за личности преподавателя и его методики обучения, а также личностные способности обучающегося.

В ходе исследований было установлено, что мотивация к обучению у студентов женского и мужского пола разная, а именно для представительниц женского пола свойственна большая потребность в социальных контактах, а для мужчин характерны мотивы творческой самореализации (узнавать новое, заниматься деятельностью), они предпочитают «делать, а не говорить». Большинство обучающихся выбирают УЗ для обучения – по совету родителей, из-за известности. Дальнейшее разочарование которое приходит в процессе обучения, и отображается на успеваемости. Кроме этого эффективность учебного процесса студентов непосредственно связана и с социально-психологическим климатом коллектива учебного заведения, который характеризуется следующими факторами:

1. рабочая атмосфера непосредственно в образовательной организации, в отдельных её коллективах, отделениях, аудиториях, лабораториях;

2. морально-психологический фактор, процессы, которые происходят в группах, отделениях, аудиториях, лабораториях.

Поэтому весь коллектив ВУЗа является ответственным за формирование учебной мотивации и эффективность учебного процесса студентов, а преподаватель своим примером и педагогическим мастерством может только сформировать жизненное понимание выбранной специальности.

С каждым годом все труднее и труднее преподавателю заинтересовать и усмирить студентов на занятиях. Преподаватели прибегают к разным методам и приёмам:

1. ...на лекции кто-то разговаривает на задних партах? Без разбору кто там разговаривает, выгоняем весь задний ряд за дверь. И они послушно выходят, а если не выходят, просто сообщаем студентам, что пока те не выйдут, не будем читать лекцию, разумеется, сами студенты начинают давить на одноклассников, и те всё равно выходят;

2. в классе шумно, начинаем говорить «тише». Со средних рядов доносится:

— А не могли бы говорить чуть громче?

— А пусть на задних партах замолчат, тогда будет слышно — отвечаем.

Тогда ребята со средних и первых рядов сами начинают грубо затыкать своих одноклассников.

Оба эти приёма **НЕ** являются правильными, хотя работают. Они основаны на конфликте между личностями и грубом подчинении. При этом авторитет преподавателя очень стремительно падает.

3. Далее подход, когда играют на отрицательных качествах некоторых преподавателей, чтобы «выехать» за счёт их неграмотности. Есть дисциплины, которые опираются на некоторые основы ранее изучаемых дисциплин, а потому от студентов требуются знания, которые они должны были получить в школе или курсом раньше. И дальше говоря, о неграмотности и неопытности преподавателей нахваливают себя. Но этот подход тоже **НЕ** правильный: он основан на унижении других людей и на опасном внедрении в умы молодежи мысль о том, что «стариков» и других людей можно не уважать, показывая дурной пример неуважения. Так делать нельзя.

Преподаватель обязан говорить складно, почти без запинок, с выражением, объяснять свой материал хорошо, не бояться импровизировать или что-то забыть. «Будешь бояться — студенты это почувствуют».

Преподаватель обязан быть честным со студентами. Очень часто преподаватели боятся отвечать на какие-то вопросы или увиливают в сторону, когда студент задаёт неудобный вопрос. Это неправильно. Нужно показать, что вы тоже человек, и если вы понятия не имеете для чего вы читаете свой предмет, то нужно так и сказать. Если чего-то не знаете или ошиблись, нужно извиниться и постараться исправить ошибку, порой даже спрашивая совета у студентов.

Преподаватель обязан уметь общаться с аудиторией, а также знать и понимать философию, социологию, политику, теорию управления и многие другие основы нашей жизни. Студенты часто задают вопросы типа «зачем это нужно?», причём в разных формах и по разному поводу эти вопросы возникают по 15-20 раз за семестр. Отвечая на них, приходится уходить в темы, далёкие от дисциплины, но разговаривать на эти темы со студентами нужно обязательно, потому что они помогают им понять свою будущую жизнь.

Каждый преподаватель сталкиваясь с данными задачами и проблемами хочет найти идеальное решение для себя. Поэтому я желаю каждому из нас, несмотря на все трудности нашей повседневной работы найти свое решение, которое будет основываться на человеческих отношениях к обучающимся, и поможет нам подготовить и воспитать высококвалифицированных и ответственных специалистов, владеющих способностью делать по жизни правильные шаги и выходить из сложных ситуаций с честью и достоинством.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.Д. Потемкин Профессиональный интерес как педагогическая проблема. Вестник ОГУ, 2001., №1.
2. Л.С.Сагидулина, Г.К.Ксетаева, К.К.Орынбасаева, Т.А.Аманжолов, Н.Б.Новрузова. Внешние факторы влияющие на успеваемость студентов ВУЗА. Вестник КазНМУ, 2017., №4.
3. <https://infourok.ru/problemi-i-puti-povisheniya-uchebnoy-motivacii>
4. <http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/244-17-sposobov-motivirovat-vzroslykh-uchenikov>

Облачные технологии в работе преподавателя

*Бекирова Алла Георгиевна,
преподаватель первой
квалификационной категории,
Техникум гидромелиорации и
механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г.т Советский*

В статье автор рассматривает возможности использования в педагогической деятельности некоторых облачных сервисов

Ключевые слова: *облачные технологии, облачные хранилища данных*

Современное образование неразрывно связано с использованием облачных сервисов. Подавляющее большинство преподавателей уже использует их. Причем это можно делать даже при подготовке традиционных уроков, а не только для дистанционного или смешанного обучения.

Облачные технологии (сервисы) - инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или глобальную сеть Интернет.

Облачные сервисы имеют ряд преимуществ:

- **Приватность.** Сохраняется конфиденциальность информации, если только вы не захотите открыть файлы для обмена с другими интернет-пользователями.

- **Надежность.** Сохранность хранилищ обеспечивает несколько мощных серверов. Каждое изменение в документе автоматически сохраняется.

- **Оперативность.** Сохраненными на облаке файлами можно быстро обмениваться в режиме онлайн, пересылая ссылки для их скачивания.

- **Удобство.** Несколько пользователей одного хранилища могут работать с общими папками.

- **Интегрированность.** Облачные хранилища интегрированы с другими полезными веб-сервисами: электронной почтой, текстовыми, табличными и графическими редакторами.

- **Синхронизация.** Настройка автозагрузки позволяет повысить сохранность ваших файлов и работать с ними с любого устройства, не задумываясь о том, на каком компьютере или на какой флэшке находится нужный файл.

- **Мультиформатность.** Облако – это также хранилище фото, видео и других материалов различных популярных форматов (до 30 форматов).

Среди популярных облачных сервисов Google для педагога, можно выделить следующие:

- **Google Drive**

Данный сервис предлагает **15 Гбайт** бесплатного облачного пространства для хранения информации. Кроме того, возможно расширение этого пространства при оплате за соответствующую услугу до 100 GB или 1 TB. Данный сервис позволяет размещать 30 типов файлов для хранения. Разработчиками для установки предлагаются приложения для Windows, Mac OS и Android, iOS.

- **OneDrive**

Клиент входит в базовый набор программ Windows 10 и сразу интегрирован с Office 365. Предоставляет 5 Гб бесплатного пространства, которое может быть расширено до 50 Гб.

- **Dropbox**

Работает быстрее аналогов. 2 Гб виртуального хранилища бесплатно. Можно получить дополнительные Гб бесплатно (до 1 Тб), участвуя в реферальной программе (правда, они имеют срок годности).

- **Яндекс.Диск**

Облачный сервис рунета, предоставляющий 10 Гб бесплатного пространства с возможностью расширения до 1 Тб. Дополнительными возможностями являются автоматическая загрузка фото и видео с внешних

носителей информации. Пользователь получает дополнительные 32 ГБ пространства на полгода.

Другие облачные хранилища данных:

- Amazon Web Services: <https://aws.amazon.com>
- Box.net: <http://box.net>
- Mega: <https://mega.co.nz>
- Yunpan 360: <http://yunpan.360.cn/>
- MediaFire: <http://www.mediafire.com/>
- ADrive: <http://www.adrive.com/>
- Bitcasa: <http://bitcasa.com>
- 4shared: <http://www.4shared.com>
- SugarSync: <https://www.sugarsync.com>
- iDrive: <http://www.idrive.com>

Широкие возможности в образовании предоставляет система

Google Apps for Education:

- Google Calendar - онлайн-календарь
- Google Docs - онлайн-офис
- Gmail - бесплатная электронная почта
- Google Knol - вики-энциклопедия
- Google Maps - набор карт
- Google Sites - бесплатный хостинг, использующий вики-технологии
- Google Translate - переводчик
- YouTube – видеохостинг
- Google Classroom - виртуальный класс
- Google Keep – красочный планировщик
- Google формы – интерактивные опросы
- Google Hangouts – видеосвязь
- Arts & Culture – галерея искусств
- Google Expeditions – виртуальные экскурсии
- Google Cast for Education – проектор

Имея такое большое количество современных сервисов, далеко не все преподаватели их используют. Среди причин, которые обуславливают медленное внедрение технологий, можно выделить следующие:

1. *Большая загруженность преподавателей.* На преподавателях, помимо проведения основных занятий, лежит груз многочисленной отчетности. Поэтому и времени для знакомства с новыми технологиями не остается.

Вывод: электронные образовательные технологии должны быть просты в изучении не только для учеников, но и для учителей.

2. *Преподаватели – не самостоятельные единицы.* Все преподаватели выполняют государственный заказ на предоставление образовательной услуги, тем самым ограничены предложенным им учебным планом.

Вывод: создателям электронных обучающих технологий необходимо позаботиться о том, чтобы их продукт легко интегрировался в существующий учебный план и соответствовал требованиям образовательных стандартов.

3. *Рынок приложений переполнен.* В настоящее время на рынке цифровых технологий имеется огромное количество приложений. Зачастую преподаватели даже не способны уследить за нововведениями.

Вывод: производителям и разработчикам технологичных образовательных решений прежде всего необходимо идти в учебные заведения, говорить с преподавателями и директорами, показывать им свои продукты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <https://mega-talant.com/school/webinar/webinar-dlya-pedagogov-musthave-prilozheniya-i-oblachnye-servisy-dlya-raboty-uchitelya>
2. <https://drive.google.com>
3. <http://onedrive.com>
4. <http://www.dropbox.com>
5. <http://disk.yandex.ru/>

**Современный урок в профессиональном образовании по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности.**

Богданова Валентина Васильевна,
преподаватель,
Прибрежненский аграрный колледж
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского»

В статье автор рассматривает современный урок в профессиональном образовании по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Ключевые слова: *современный урок, наглядность, презентация.*

Проблемы в современных условиях профессионального образования были, есть и будут оставаться актуальными. Для решения многих задач обучения зависит от профессионализма преподавателя по дисциплине. Научить идентифицировать опасности и их источники, предупреждать их возникновение и, главное, грамотно действовать, если угроза опасности стала реальностью.

Современное общество ежедневно подвергается опасностям различного характера, которые угрожают жизни самого общества и каждого человека. Аварии на производстве, транспорте, в жилом секторе, непростая криминогенная обстановка, такие социальные опасности как алкоголизм, наркомания, курение – это далеко не полный перечень угроз, создающих критические ситуации, при которых без специальной подготовки человеку невозможно физиологически и психологически адаптироваться к условиям окружающей среды. Д. Менделеев более ста лет тому назад так сформулировал формулу жизни человечества: «Уцелеть и продолжать независимый рост».

Наглядность, на мой взгляд, применима на любых предметах. Просмотр иллюстраций дает более четкое объяснение какой-либо информации. Ведь известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного.

Презентации представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Предоставление знаний в форме презентации облегчает изучение темы, учащиеся чувствуют себя более раскрепощенно.

Работа с презентациями заставляет преподавателя конкретизировать объемный материал, формулировать свои мысли предельно кратко и лаконично, систематизировать полученную информацию, представляя ее в виде краткого конспекта.

Моё мнение - если обучающим презентация понравилась - значит, она им запомнилась, значит, занятие не прошло даром, значит цель достигнута. Если презентация, по вашим меркам, не идеальна, но подкреплена умелой речью, это даст более весомый эффект в сравнении с плохо подготовленной речью и правильной презентацией.

Преимущества использования презентаций:

- мотивация красочное оформление материала, возможность использования видео и музыки способствует повышению интереса к обучению появляется возможность усилить мотивацию обучения;
- в процесс занятия включаются все обучающиеся, даже самые пассивные и застенчивые;
- позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат на занятиях;
- появляются новые варианты использования традиционных форм работы;
- обучающиеся сами активно создают авторские презентации, защищают свои исследовательские работы с использованием компьютера;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- обучающиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- позволяет использовать различные стили обучения;
- позволяет сократить время на усвоение материала;
- дает возможность продемонстрировать то, что трудно описать словами.

Минусы использования презентаций:

- оборудование и техника могут подвести преподавателя и не включиться вовремя;
- успешная презентация может занять несколько часов для разработки и практики;

- перегруз информацией стремясь донести как можно больше информации до обучающихся, перегружая слайды текстом, картинками, видео- и аудиоматериалом можно добиться того, что не все смогут воспринять большое количества информации, отвлечь от главного успешная презентация может занять несколько часов для разработки и практики;

- перегруз эффектами в презентациях позволяет использовать различные анимации, гиперссылки и т.д., которых должно быть в меру, т.к. их обилие может отвлекать от изучаемого материала на занятии;

- испортить урок или мероприятие может и сама презентация, в основе которой лишь прописанные вопросы и картинки к ним;

- частое использование проектора может привести к ухудшению зрения.

Уверена, что каждый преподаватель на каждом своем уроке должен стремиться все минусы применения презентаций обратить в плюсы. Это поможет повысить эффективность процесса обучения и сохранить здоровье.

Формирование профессиональной компетентности педагогов

Хаирова Арзы Наримановна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Прибрежненский аграрный колледж
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского»

В статье рассматриваются вопросы важности и необходимости овладения педагогическим мастерством посредством развития профессиональной компетентности.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, инновационная среда, самокорректировка, самопроявление, анализ.*

Профессиональная компетентность педагога характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения. Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут при условии непрерывного образования. На первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной педагогической компетентности – процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, в соответствии с этим постоянная незавершенность - одна из характеристик профессиональной компетентности педагога. Начнем с раскрытия содержания основных понятий, ибо, как говорил Рене Декарт: «Верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений»

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности».

Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности. Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной

педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании. В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- ✓ Работа в методических объединениях, творческих группах;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- ✓ Различные формы педагогической поддержки;
- ✓ Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- ✓ Трансляция собственного педагогического опыта и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности—это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- 1.самоанализ и осознание необходимости;
- 2.планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- 3.самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие.

Залогом профессионального роста педагога является постоянное стремление к повышению мастерства. Профессиональное умение достигается лишь постоянным трудом. Требование учиться на протяжении жизни не является новым для педагогических работников. Однако сегодня оно получило новое звучание. Педагог должен не только отслеживать и изучать стремительно происходящие изменения в профессиональной отрасли, но и овладеть современными педагогическими технологиями. Освоение технологий связано с изменением педагогического мышления. С психологической точки зрения это требует значительных усилий, мобилизации ресурсов и способностей человека. Педагоги с достаточным уровнем внутренней мотивации, креативные личности, ориентированные на успех, способны самостоятельно достигнуть высокого уровня профессионализма. Однако для большей части педагогов необходимо создание специальных условий. Не каждый педагог может подняться до вершины новаторства, но к творческому поиску оптимальных средств, форм, методов обучения и воспитания обучающихся, может приобщиться каждый. Хорошие профессиональные знания, развитые педагогические способности, умения в области педагогики, постоянная работа над собой – вот необходимые условия достижения педагогом высокого профессионального мастерства.

В современных условиях педагог – это прежде всего исследователь, обладающий такими качествами, как научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самосовершенствовании и разумном использовании передового педагогического опыта, т.е. обладающий сформированным инновационным потенциалом. Инновационный потенциал педагога –это

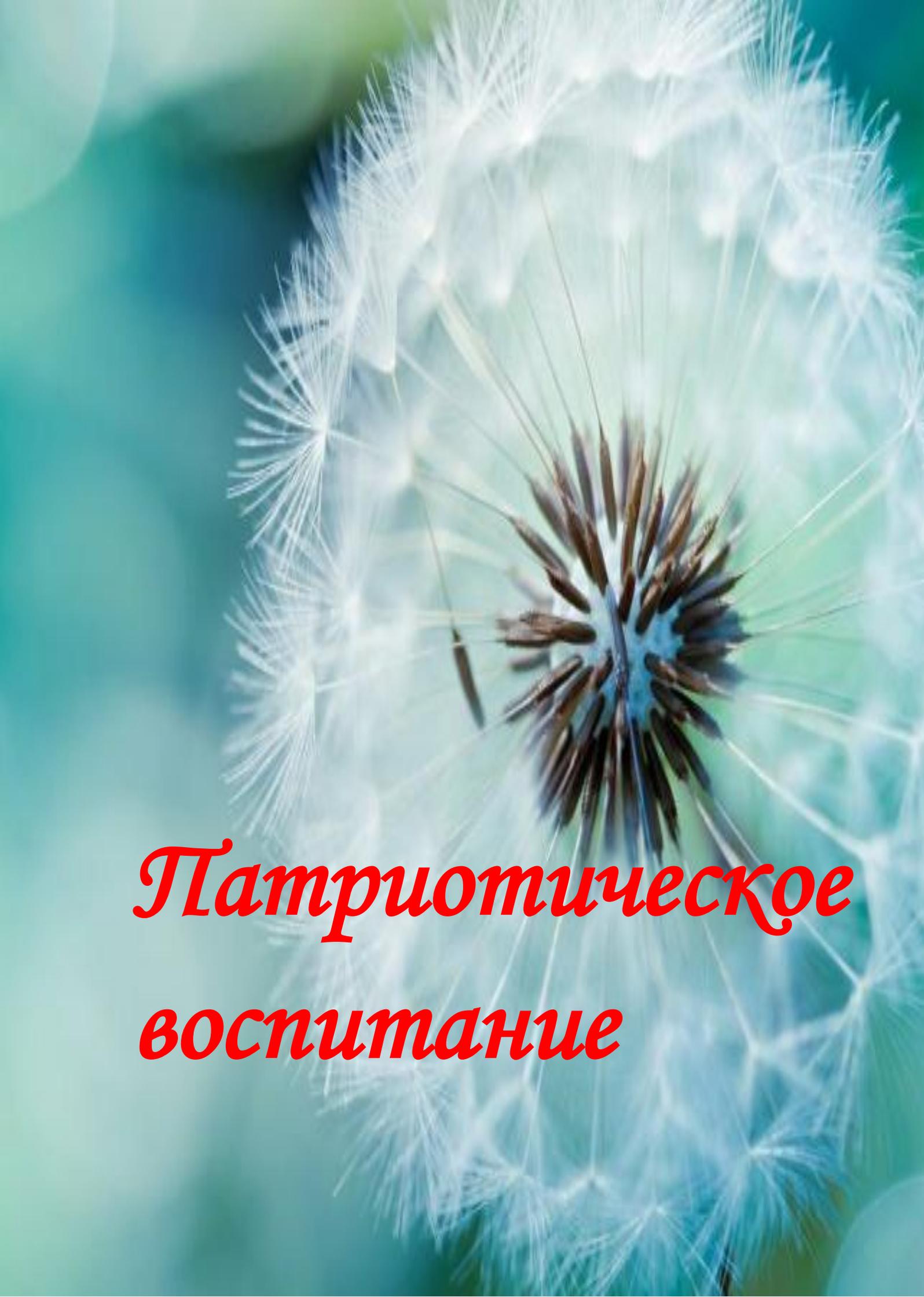
совокупность характеристик его личности, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда же включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Эффективность подготовки на уровне современных требований к высококвалифицированным специалистам, отвечающих запросам и интересам общества, государства и владеющих необходимыми знаниями, умениями и навыками, обладающих высокой культурой и конкурентоспособных, определяется развитием профессиональной компетентности педагогов, их взаимоотношениями в процессе педагогической деятельности, мотивацией к самосовершенствованию и самообразованию.

Таким образом, профессиональные компетенции позволяют охарактеризовать профессиональную деятельность педагога, как субъекта образовательного процесса, находить особенность этого процесса, выраженное в способности действовать адекватно в соответствии с представленными требованиями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. – М.:НМЦСПО, 2009. – 528 с.
2. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования – М.:Логос, 2001. – 224 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. -2-е изд., доп. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 394 с.
4. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика – 2004. . – № 11. – С. 46 – 78.
5. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя //Педагогика–1995. – № 5 – С. 55 – 67.
6. Турчинов А. И. Профессионализм и кадровая политика теории и практики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 172 с.
7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты //Интернетжурнал «Эйдос» – 2007. – <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Внадзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос».
8. Шиян О. М. Аутопедагогическая компетентность педагога //Педагогика. – 1999. – № 1 – С. 63 – 69.



***Патриотическое
воспитание***

Патриотическое воспитание одно из приоритетных направлений в системе образования России

*Сивкова Светлана Николаевна,
заведующий отделом
по учебно-методической
и воспитательной работе,
Техникум гидромелиорации и
механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский*

В статье автор рассматривает патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений в системе образования России, так как оно способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ключевые слова: патриотизм, победа, преданность, воспитание, гражданский долг

Развитие гражданственности и патриотизма молодёжи в современной России является важнейшим фактором обеспечения безопасности и стабильного развития нашей страны.

Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, - это не только хроника, летопись и дневники, но это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать обучающимся величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу - одна из задач патриотического воспитания, которую необходимо решать.

Так, проведение военно-патриотического конкурс «Правнуки Победы», в Крымском федеральном университете стал традиционным.

Мероприятие приурочено к 75-летию со Дня полного освобождения Республики Крым и города-героя Севастополя от немецко-фашистских захватчиков.



Перед обучающимися техникума стала сложная задача показать те жуткие вещи, которые происходили в далёком 1941 году. Когда свои чудовищные зверства в городе Керчь немцы начали отравлением 245 детей школьного возраста. Согласно приказу немецкого коменданта, все школьники обязаны были явиться в школы в указанный срок. Явившихся с учебниками 245 детей отправили за город, в заводскую школу, якобы на прогулку. Там озябшим и проголодавшимся детям предложили горячий кофе с пирожками, отравленными ядом. Детей, которым кофе не хватило, немецкий фельдшер вызвал в «амбулаторию» и смазал им губы сильнодействующим ядом. Через несколько минут все дети были мертвы. Школьники же старших классов были вывезены на грузовиках и расстреляны из пулемётов в восьми километрах от города. Туда же в последствии были вывезены трупы и отравленных детей.

Местом массовой казни гитлеровцы избрали противотанковый ров вблизи деревни Багерово, куда в течение трёх дней автомашинами свозились целые семьи обречённых на смерть людей.

При приходе Красной Армии в Керчь, в январе 1942 года при обследовании Багеровского рва было обнаружено, что он на протяжении километра в длину, шириной в 4 м, глубиной в 2 метра, был переполнен трупами женщин, детей, стариков и подростков. Возле рва были замёрзшие лужи крови. Там же валялись детские шапочки, игрушки, ленточки, оторванные пуговицы, перчатки, бутылочки с сосками, ботиночки, галоши, вместе с обрубками рук, ног и других частей тела. Всё это было забрызгано.

Главной целью военно-патриотического конкурса - не дать забыть молодому поколению подвиги ветеранов Великой Отечественной войны.

Перед началом конкурсной программы в зал была внесена копия Знамени Победы.

Конкурс проводился в формате театрализованного представления, где



участников оценивали в следующих номинациях: «Вокал», «Декламация», «Хореография», «Лучшая передача художественного образа». Студенты техникумов и колледжей КФУ своими выступлениями смогли передать ушедшую эпоху того времени.

В конкурсе принимало участие семь структурных подразделений КФУ, среди которых был и наш Техникум гидромелиорации и механизации сельского

хозяйства. По итогу мероприятия команда техникума «Дети войны» взяли второе место в номинации «Хореография», первое место в номинации «Лучшая передача художественного образа» и главный приз – Диплом Гран-При четвёртого студенческого, творческого военно-патриотического конкурса «Правнуки Победы-2019», а также сертификат от профсоюзной организации в размере 10 000 р.

Патриотическое воспитание молодёжи – остаётся в приоритете в нашем обществе. Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие — участие на деятельном уровне — имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы».

*Молодые
профессионалы*



Глобализация информационных технологий и современность

*Мищенко А.М., обучающийся 3 курса
Прибрежненского аграрного колледжа
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.
Вернадского»
Руководитель: Мищенко Н.А.*

В статье освещаются вопросы, связанные с глобализацией информационных технологий и их влияние на человеческое общество, а также раскрываются, связанные с этим причины.

Ключевые слова: *информатизация общества, глобализация массового сознания, телекоммуникационное пространство, виртуальная среда.*



Одни утверждают: на радость! - и, окрылённые вновь открывшимися перспективами, приобщаются к свежему источнику "технотронного оптимизма". Другие не сомневаются: на горе! - прогнозируя в будущем деградацию и впоследствии исчезновение человека, который, "устаревая вместе со своим мозгом", не выдержит конкуренции с более

совершенным компьютером.

В нашей стране огромное количество нерешенных проблем, в числе которых и информатизация общества. Основой для ее формирования послужила глобальная компьютерная сеть Интернет, объединяющая на сегодняшний день миллиарды пользователей, число которых постоянно возрастает.

Мы живем в совершенно новом мире, в котором сложилась особая виртуальная среда взаимодействия людей - информационно-телекоммуникационное пространство, отличительными чертами которого являются отсутствие географических границ и возможность доступа каждого человека к имеющимся ресурсам.

Разве не удивительно, что в друзьях у простых людей могут находиться президент, политики и др. представители социального общества. Мы не ходим друг к другу в гости, не пьем чай, но мы можем читать разные блоги, понимать, что волнует нашу власть, над чем она работает, и, самое главное, появляется возможность оставлять свои комментарии в блогах, тем самым принимать самое непосредственное участие в жизни своей страны. Интернет стал действительно глобальной средой. Его связи пересекают границы, соединяют граждан разных стран и разрушают привычные понятия национальных границ. Интернет дает возможность получать пользователям любую информацию, которую они могут

найти, а также мгновенно и легко связывает поставщиков информации с потенциальными потребителями.

Изменения в жизни общества, связанные с бурным развитием информационной сферы, привели к появлению концепции информационного общества.

Что же такое информационное общество? В чем его особенность? Каковы проблемы? Существуют ли пути их преодоления? На эти вопросы я постараюсь ответить в своей работе.

Термин «информационное общество» ввел профессор Токийского технологического института Ю. Хаяши, еще в 1969 году. Сегодня данный термин прочно занял свое место в лексиконе политических деятелей, экономистов, преподавателей и ученых. В большинстве случаев это понятие ассоциируется с уровнем развития информационных технологий и средств

Президент Российской Федерации в своих выступлениях неоднократно заявляет, что повысить качество жизни россиян без развития информационных технологий невозможно. Правительство выделяет как главный приоритет развития страны - построение развитого информационного общества и выделяет значительные денежные средства на развитие информационных технологий.

Происходящие в современном обществе изменения способствуют развитию науки и производства, создают возможности для реализации духовных устремлений личности, однако одновременно влекут за собой появление больших и малых проблем, иногда довольно серьезных, ставящих под сомнение дальнейшее непрерывное развитие человеческой цивилизации.

Опасность заключается в овладении большой частью населения технологиями обработки информации (а значит, и возможностью манипулирования информацией), что дает в руки практически любого человека довольно мощное средство пропаганды и реализации своих идей. Приведу пример. Сейчас молодежи активно навязывается идея аудионаркотиков. В Интернете распространено огромное количество сайтов с восторженными отзывами тех, кто уже будто бы пробовал цифровые наркотики. Основной посыл - удовольствие такое же, как от употребления обычных наркотиков, но они совершенно безвредны и не вызывают привыкания. Казалось бы, нет ничего проще - нужно всего лишь отправить смс за небольшие деньги, послушать музыкальный трек, и фантастическое удовольствие обеспечено. Это пример манипулирования сознанием молодежи (целевая аудитория здесь молодежь, т.к. именно молодежь больше всего любит и не боится испытывать необычные ощущения) для собственного обогащения.

В дополнение к этому, можно выделить еще одну очень важную проблему информационного общества. Это проблема выбора. По мере нарастания объема информации людям становится труднее ориентироваться в ее содержании, ограждать себя от ее избытка, выбирать именно то, что нужно. Что выбрать потребителю из огромного количества товаров, услуг? По статистике, в год производится 700 тысяч песен, 6 тысяч кинофильмов, миллионы текстов и книг.

Что из этого следует почитать, послушать, посмотреть? Даже если человек не будет пить, есть и спать, а только слушать современную музыку, ему не удастся прослушать и малой толики того, что выходит каждый год, это означает только одно - мощности культурного производства беспредельно растут.

Воздействие информации открывает большие возможности манипулирования сознанием и общественным мнением. Таким образом, можно говорить о таком неприятном аспекте, как утрата информационным обществом устойчивости. Из-за возрастания роли информации малые группы могут оказывать существенное влияние на массы. Попытки контроля со стороны государственных служб ставят под угрозу личностные свободы граждан.

Особенно сильно этот механизм «глобализации массового сознания» воздействует на молодежь. Происходит деградация языка, нивелируются морально-этические принципы, а также неизбежность столкновения с виртуальной реальностью, в которой трудно различимы иллюзия и действительность, создаются некоторые психологические (и даже психические) проблемы. Создавая свой образ в виртуальном пространстве, человек может потерять адекватное восприятие реального мира.

Уже сейчас развелось по всему миру огромное количество геймеров, которые живут и действуют в виртуальном мире компьютерных игр, а к обычному - мало приспособлены. У некоторых из них развивается агрессия в том случае, если по какой-нибудь причине они лишаются возможности войти в этот свой мир. Это и усиленно насаждаемые среди молодежи понятия воровского мира, культ самоубийства типа «синих китов», и пропаганда ярких «ответок» несправедливому миру вроде «Колумбайн». Меня потрясла трагедия, связанная с «жерченским стрелком», когда несовершеннолетний юноша, имевший повышенный интерес к взрывчатым веществам и увлеченный, темой массовых убийств в американской школе «Колумбайн», где от рук двух одноклассников погибли 13 школьников, привел к гибели более 50 человек. Этот подросток сумел убить больше, чем его кумиры.

Иная проблема встает в связи с изменениями в сфере культуры. Формирование, духовное становление человека происходит уже отнюдь не в традиционных рамках, когда социальный статус родителей почти автоматически определял общественную судьбу почти каждого человека. Развал идеологических структур традиционализма обеспечил определенную свободу выбора своего будущего почти каждой личностью. И поэтому серьезную опасность представляет появление и распространение в информационном обществе тех принципов, которые не служат его развитию, способствуют моральному разложению, падению нравов. Скины, эмо, нацболы, готы, фаны - на мой взгляд, распространению этих, мягко говоря, странных молодежных группировок тоже способствует открытость и доступность информационных ресурсов.

Хотелось бы выделить еще одну проблему. На мой взгляд, Интернет не только объединяет, но и разделяет людей. Возможность виртуального общения

подчас заменяет реальное общение, вследствие чего люди могут чувствовать себя все более одиноко. Например, многие люди, которые ходили в шахматные и прочие клубы поиграть, теперь играют с виртуальными партнерами. Существует угроза распада института семьи, так как дети с родителями, мужья с женами, девушки с юношами все чаще общаются, не в живую, а используя такие программы, как Skype, Whats App, Viber и др.

Одна из серьезных проблем информационного общества - это проблема осуществления защиты информации. Все больше появляется компьютерных специалистов - хакеров, основным занятием которых является получение неправомерного доступа к компьютерам и информации. Огромное количество распространенных вирусных программ требуют от пользователей осторожности, владения необходимыми навыками защиты собственной информации и своего компьютера.

Происходит заметная унификация массового сознания, поскольку люди «потребляют» одни и те же информационные продукты глобального характера (новости, реклама, художественные произведения и т.д.), идет массированная пропаганда образа жизни, присущего западной, техногенной цивилизации.

В условиях существования открытых, легкодоступных и легко наполняемых информационных сетей возникает проблема ограничения информации, считающейся социально и экономически опасной, проблема безопасности персональных и других видов данных, проблема соблюдения авторских прав и прав производителей электронной информации.

Изменяется система образования. Мультимедийные и дистанционные технологии обучения с одной стороны способствуют раскрытию индивидуальных склонностей обучающихся, а с другой - приводят к уменьшению важной, с точки зрения, морально-этического воспитания роли педагога-наставника в образовательном процессе.

Наконец, говоря о воздействии на личность, можно упомянуть и физический аспект. Малоподвижный образ жизни, не способствует физическому и духовному здоровью, а, в конечном счете, сказывается и на производительности умственного труда.

Последнее время все большую популярность получает термин «информационная война» - это любая деятельность в информационном пространстве в рамках некоторых антагонистических целей (материальное превосходство; решение, принимаемое человеком или группой людей и пр.).

Следует отметить, что сама по себе идея информационного противоборства существовала всегда. Информация использовалась как оружие в войнах и инструмент политической борьбы (сбор секретных сведений, агитация, дезинформация, пропаганда т.д.). Однако в конце XX века в условиях формирования глобального информационного пространства идея информационного противоборства выходит на новый уровень.

В заключении хочу сказать, что на мой взгляд, для предупреждения и преодоления отмеченных проблем обществу и государству нужно подумать о развитии таких механизмов, которые, с одной стороны, были бы направлены на обеспечение прав и свобод личности, а с другой стороны, нельзя забывать и о развитии тех принципов, которые сохраняют преемственность с историей человечества и вместе с тем адекватны происходящим изменениям.

Мне кажется, также очень важно повышать информационную культуру и гигиену (правил безопасного потребления информации) общества. Только в этом случае информатизация общества будет способствовать прогрессу, повышению интеллектуального потенциала и культурного уровня людей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вопрос национальной идентичности в контексте глобализации. - М.: Проспект, 2014. - 144 с.
2. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие / С.Е. Гасумова. - М.: Дашков и К, 2015. - 312 с.
3. Голубенко, Н.Б. Библиотека XXI века: информационные технологии: новая концепция / Н.Б. Голубенко. - СПб.: Проспект Науки, 2013. - 192 с.
4. Пашенцев, Е. Н. Коммуникационный менеджмент и стратегическая коммуникация. Современные технологии глобального влияния и управления: моногр. / Е.Н. Пашенцев. - М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, Сам Полиграфист, 2014. - 480 с.



*Души
прекрасные
порывы*

Эссе на тему «Горжусь своим героическим предком»

*Божок Алина, обучающаяся 1 курса
Техникум гидромелиорации и
механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский
Руководитель: Куцюк Е.А.*

Представим на минуту, что из нашей жизни исчезли все патриотические мероприятия, празднование Дня Победы, празднование дня освобождения того или иного города. И вот вопрос. А чтобы осталось?

Ведь ни одна другая страна не может похвастаться таким чувством патриотизма, как Россия. Подвиг наших предков остается непостижимым и недостижимым. Их жизнь была лишена радости и красок на долгие четыре года. Как говорится, в огромной России нет места, которого не коснулась бы Великая Отечественная Война.

Война – страшное слово. Нет ни одной семьи, которую она не коснулась. И нашу семью война не обошла стороной. Про войну сложено много песен и стихов. К счастью мы не застали войны. Но наши прабабушки, прадедушки, бабушки и дедушки пережили весь ужас Великой Отечественной войны.

Я хочу рассказать про своего прадедушку. Мой прадедушка – Сизоненко Петр Григорьевич.

Он пошёл на войну, когда ему исполнилось тридцать семь лет. Бабушка мне говорила, что отец, уже после Войны, очень много рассказывал, как он воевал, когда она была примерно моего возраста. Когда прадедушка прибыл по назначению, с ним произошла забавная история. Его послали в блиндаж, где находился радист, чтобы тот познакомил его с рацией и объяснил, как ею пользоваться. Радисту нужно было отлучиться не на долго, и прадедушка остался один. В это время заработала рация, на связи был главнокомандующий и стал требовать «первого», то есть командира. Но прадедушка не знал об этом и сказал, что никакого первого у них нет. Главнокомандующий рассердился и сказал: «Что за пенёк с глазами там сидит?». Радист услышал, подбежал к рации и объяснил, что это новенький, и он не успел ему всего объяснить.

Вот так прадедушка стал связистом. Во время бомбёжки, часто прерывалась связь, из-за того, что обрывался провод. И связистам приходилось ползти под обстрелами, с большой катушкой за спиной, для

того чтобы наладить связь. Бывали случаи, когда немцы - разведчики специально обрывали связь и ждали в засаде связиста, чтобы захватить его в плен.

Прадед был награжден медалями «За отвагу» и «Боевые заслуги». Мне очень жаль, что я не застала прадедушку живым, но я им горжусь. Всю войну он защищал свою Родину от фашистов. Мне кажется, что мой прадед внёс большой вклад в Победу.

Неудивительно, что именно русские поэты и писатели всегда возвращаются к теме патриотизма, войны, подвигов. Память о героях – это долг каждого человека, живущего на территории нашей страны. Многие люди, следуя тенденциям, составляют генеалогическое древо своей семьи. Именно в таких схемах прослеживается масштабность истории русского человека.

Сейчас часто можно заметить молодых людей, которые во время патриотических мероприятий ведут себя непристойно. Выражается это в телефонных разговорах, в ужасные выражения, которые позволяет себе молодежь. В таких ситуациях многие пожилые люди делают им замечания. И замечания эти оправданы. Страшно подумать, что уже следующее поколение детей никогда не увидит ветеранов Великой Отечественной Войны, а значит, никогда не прикоснется к мировой истории и истории своей семьи.

Что же такое патриотизм? Патриотизм – это чувство гордости за свою страну, уважение к подвигу героев. Отсюда происходит слово «патриот» - человек, который любит и защищает свою страну. Именно такие люди готовы сделать многое на благо своей страны. Похоже, что дух патриотизма, к сожалению, сходит на нет. Именно поэтому данная программа патриотизма внедряется в детские сады и школы, чтобы с малых лет дети знали это чувство.

Эссе на тему «Горжусь своим героическим предком»

*Пось Кирилл, обучающийся 1 курса
Техникум гидромелиорации и
механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский
Руководитель: Куцюк Е.А.*

Задумывались ли мы когда-нибудь о том, что скрывается за нашим родом, за нашим рождением! Знаем ли мы, кто стоит за нашими спинами! Отцы, деды, прадеды...?

Величайший поэт А.С. Пушкин писал: «Гордиться славою предков не только можно, но и должно...». И это действительно так, потому что они прожили нелегкую, героическую жизнь в разные годы, эпохи. В моем роду есть такой человек, славой которого гордится вся наша семья – это мой прадед Пось Александр Федорович.

Я хотел бы рассказать о своем прадедушке, который прошел всю войну и вернулся живым домой.

Пось Александр Федорович родился в сентябре 1925 года. На войну был призван в 1944, сразу после освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков. После того как он был призван в армию, его направили на курсы обучения санитарного инструктора. Целью санитарных инструкторов было следовать позади пехоты, и оказывать первую помощь раненым солдатам, либо выносить их из-под огня в госпиталь. С такой нелегкой целью он прошел почти всю Украины. Мой прадед состоял в рядах второго Украинского Фронта, в составе этого фронта он прошел через Европу и затем попал в Берлин. Битва за Берлин была самой тяжелой и жестокой, с огромными потерями. Во время пребывания в Берлине, мой прадед получает звание младшего сержанта. Уже в сердце Берлина, при ожесточенных боях с немцами, санитары спасали огромное количество солдат из-под обстрелов и завалов. Доставать приходилось и мертвых, и живых солдат.

После Великой Победы над фашистской Германией, большинство солдат возвращались домой, на Родину, а часть солдат оставалось служить в Берлине. Вот и мой прадед остался служить в Берлине до 1947 года. До 1947 года санитарные инструктора были переведены в штрафные батальоны, с целью ожидать пленных солдат, чтобы оказать им медицинскую помощь и помочь вывезти их на Родину.

После окончания военной службы в Берлине, в 1947 году мой прадед вернулся домой в Крым, где женился на моей прабабушке, которая во время войны находилась в тылу. Мой прадед прожил до 1998 года. Он прожил достойную жизнь!

С малого возраста я слышала о жизни своего прадедушки со слов мамы и бабушки. История его жизни передается в нашей семье из поколения в поколение. Мы гордимся им! Как писал А.С. Пушкин:

Да ведают потомки православных
Земли родной минувшую судьбу.

Важно знать, что наши предки – это наша сила, сила нового поколения. И пока мы помним о них, о тех подвигах, что они совершали для

нас и нашего будущего, в жизни каждого человека, за которым стоит такой прадедушка, будет мир, благополучие и покой!!!

Эссе на тему «Крым – Россия навсегда!»

*Яковлев Владимир, обучающийся 2 курса
Техникум гидромелиорации и
механизации сельского хозяйства
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский
Руководитель: Куцюк Е.А.*

Много исторически важных событий происходит в нашей стране. Событие, о котором будет идти в моем эссе не маловажно для жизни нашего народа, и тем самым заслуживает особого внимания.

Так, что же это за событие? Конечно же, это воссоединение Крыма с Россией. Теперь Крым и Россия снова вместе. С конца восемнадцатого века Крым вошел в Российскую империю, благодаря Екатерине Великой. И с тех пор Крым являлся территорией Российской державы. Но время шло, и исторические события меняли границы нашего государства.

Через некоторое время, а точнее в тысяча девятьсот пятьдесят четвертом году, Крым был подарен Украине. И с этого времени Крым стал собственностью Украины.

Но Крым для всех нас всегда был, с исторической точки зрения, нечто особенным. Знаменитые поэты и писатели создавали здесь свои лучшие произведения (А.С. Пушкин, Марина Цветаева и другие), они созданы благодаря уникальной природе Крыма, состоящей из множества звуков. Крымские пейзажи, каменные скалы, уходящие в Черное море.

В марте две тысячи четырнадцатого года прошел референдум и девяносто три процента крымчан проголосовали за воссоединение Крыма с Россией. Мы снова вместе, мы едины!

Долгие годы крымчане переживали о том, что они оторваны от России-Матушке.

Сегодня наступили счастливые дни для всех жителей Крыма. Крым вернулся домой. Россия – вместе с Крымом, Крым – вместе с Россией.

Я горжусь тем, что живу в таком замечательном уголке России, как Крым, ведь он не сравнится не с чем!



Разработчик: Красницкая

Дарья Николаевна

методист

*Техникум гидромелиорации и механизации
сельского хозяйства (филиал) ФГАОУ ВО*

«КФУ им. В.И. Вернадского» в пгт Советский

darya_pavel@mail.ru